БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

Рабочая программа
воспитания

33.02.01 «Фармация»

Фармацевт

Очно - заочная форма

2022 г.

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

Утверждена
приказом директора БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
№ 101 от 31.08 2022 г.

Согласована
с практическим здравоохранением
«25» 08 2022 г.
Руководитель департамента здравоохранения
ВО Щукин А.В.

Согласована
Профсоюзным комитетом студентов БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
Протокол № 7 от «05» 07 2022 г.

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от «05» 07 2022 г.

Составитель:
Кривцова Н.В.

Рецензенты:
Чужкова О.Н.

Зязин О.Ю.

Заместитель директора
по воспитательной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

Заместитель директора
по учебной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

Главный врач
БУЗ ВО «Острогожская РБ»

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания обучающихся

1.2. Особенности воспитательного процесса

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

1.3.2. Результаты профессионального цикла

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 33.02.01 Фармация

Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 33.02.01 Фармация в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Программа имеет модульную структуру, включенные в нее «модули» отражают организационно-педагогические средства и ресурсы воспитания, с помощью которых педагогические работники будут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы обеспечивается единством урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой колледжем, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация
Область применения программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449
Цель и задачи программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся колледжа и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования в очно/заочной форме - 2 года 10 месяцев (2022-2025г.г.)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по практическому обучению, заместитель директора по воспитательной работе, сотрудники учебной части, психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, классные руководители, преподаватели, члены студенческого профсоюзного комитета, представители организаций – работодателей (социальных партнёров)

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи рабочей программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональной образовательной организации с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (другими сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности;
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся

посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на её мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и

посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, основой которого является Студенческий профком. Студенческий профком - это инициативная деятельность студентов, направленная на обеспечение реализации прав и интересов обучающихся, на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитию её социальной активности, поддержку и развитие социальных инициатив и др.

Старостат - орган демократического самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно – воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Эффективным, является воспитание через организацию социально - значимой деятельности - привлечение студентов к волонтёрской работе. Главной целью волонтерской деятельности является объединение усилий молодежи и администрации колледжа в позитивном влиянии на студентов при выборе ими жизненных ценностей. Основными задачами деятельности волонтеров являются: формирование в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда жизненных ценностей, ценностей здорового образа жизни, толерантного отношения друг к другу.

Волонтёрский отряд «Горячие сердца» осуществляет добровольческую деятельность по двум основным направлениям:

- направление «Равный-равному» - санитарно-просветительская работа по пропаганде ценностей здорового образа жизни, профилактике социально-значимых заболеваний среди студентов колледжа и населения г. Острогожска, в том числе по профилактике и снижению рисков распространения коронавирусной инфекции COID-19 среди населения района;
- направление «Милосердие» - оказание социально-значимых услуг наиболее нуждающимся в них категориям людей (одиноким, престарелым людям, инвалидам, детям – воспитанникам детских социальных учреждений) через участие в социально-значимых мероприятиях , в том числе благотворительных акциях, оказание адресной помощи и др.

Студенческий общественный клуб «Полис» создан в целях формирования самостоятельной, активной гражданской позиции студентов колледжа, воспитания патриотизма, приобщения студентов к общественно полезной деятельности, развития инициативы и самоуправления.

В колледже организованы и работают спортивные секции, кружки, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их учебно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работает Научное студенческое общество.

Большое внимание уделяется развитию художественной самодеятельности. В колледже созданы и плодотворно трудятся творческие коллективы (танцевальная группа «Стиль» и вокальный ансамбль «Созвучие»), в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели. Новые идеи, подходы и формы эстетического воспитания дают возможность обогатить развивающее пространство обучающихся колледжа, разнообразить культурно-массовую и творческую деятельность.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий	**ЛР 7**

собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 14**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и нормы профессионального общения в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	**ЛР 15**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	**ЛР 16**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование дисциплины, профессионального модуля	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ. 01 Основы философии	**ЛР 1-9, 11, 12**
ОГСЭ. 02 История	**ЛР 1-9, 11, 12**
ОГСЭ. 03 Психология общения	**ЛР 1-12, 13-17**

ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ЛР 1- 8, 11, 12**
ОГСЭ. 05 Физическая культура	**ЛР 1-12**
ЕН. 01 Математика	**ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 11**
ЕН. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 1-4, 7, 9, 10, 11**
ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	**ЛР 1, 2, 4, 7, 8, 13-17**
ОП. 02 Анатомия и физиология человека	**ЛР 1-4, 6, 9, 10, 14, 15, 17**
ОП. 03 Основы патологии и оказание первой помощи	**ЛР 1-4, 6, 7, 9, 10, 13-17**
ОП. 04 Гигиена и экология человека	**ЛР 1-4, 6, 9, 10, 14, 15, 17**
ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии	**ЛР 1-4, 6, 9, 10, 14-17**
ОП. 06 Общая и неорганическая химия	**ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9-11**
ОП. 07 Органическая химия	**ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9-11**
ОП. 08 Аналитическая химия	**ЛР 1, 2, 4, 6, 7, 9-11**
ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 1-12**
ОП. 10 Правовое обеспечение фармацевтической деятельности и основы предпринимательской деятельности	**ЛР 1-12, 13-17**
ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	**ЛР 13-17**
ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	**ЛР 13-17**

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные результаты, должен обладать набором профессиональных и общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

	руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Профессиональная компетенция – **это** познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

Код ПК	Наименование
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности.
ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для

	последующей реализации.
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через **виды** воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и

других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Основные **формы** организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Каждое из направлений воспитательной работы колледжа представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся:

- «Ключевые дела ПОО»;
- «Классное руководство и поддержка»;
- «Учебное занятие»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Правовое сознание»;
- «Профессиональный выбор»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- ««Цифровая среда»;
- «Молодежные общественные объединения».

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
Ключевые дела ПОО	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. **На вне колледжном уровне:** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и др.), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, Молодёжным парламентом Острогожского муниципального района, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста, социально - реабилитационным центром для несовершеннолетних («Росток»), Острогожской районной больницей, историко-художественным музеем им. И.Н. Крамского, районной центральной библиотекой, религиозной организацией «Россошанская епархия Русской Православной Церкви», некоммерческими организациями и др.– просветительские акции, молодёжные форумы, фестивали, тематические встречи и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. **На уровне колледжа:** - общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, акции и др., направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД и других социально-негативных явлений. **На уровне учебной группы:** - выбор и делегирование представителей группы в студенческий профком колледжа, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел;

	- участие групп в реализации ключевых дел колледжа; - участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа. **На индивидуальном уровне:** - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и др.; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Классное руководство и поддержка	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Это деятельность по выработке стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. **Работа с учебной группой:** - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива группы через групповые ключевые дела, в т. ч. игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися правил группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже. Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты). **Индивидуальная работа с обучающимися:** - изучение личностных особенностей обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с психологом.

	- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. **Работа с преподавателями, преподающими в группе:** - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение заседаний УЧ, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся. Организация взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты).
Учебное занятие	Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности: - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и профессиональных модулях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания дисциплины и профессионального модуля через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках подготовки ими

	рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Студенческое самоуправление	Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом: **На уровне колледжа:** - через деятельность выборного профсоюзного комитета студентов колледжа создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитию её социальной активности и др. - через деятельность комиссий профсоюзного комитета студентов, отвечающих за работу в том или ином конкретном направлении, проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; - через деятельность Старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; через работу постоянно действующего студенческого актива волонтёрского отряда колледжа «Горячие сердца», студенческого общественного клуба «Полис», Научного студенческого общества и др. - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); **На уровне учебной группы:** - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого профкома колледжа и классных руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта). - через организацию на принципах самоуправления жизни групп мероприятий, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. **На индивидуальном уровне:** - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел колледжа и внутригрупповых дел и т.п. - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за дежурством в аудитории, ведением контроля посещаемости, дежурством по колледжу, администрирование группового чата и пр.
Правовое сознание	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, создание

	предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через: - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тематических встреч, правовых всеобучей, направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений, в том числе с участием представителей правоохранительных органов, сотрудников межрайпрокуратуры, а также представителей духовенства, деятелей культуры и др.
Профессиональный выбор	Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в учебную исследовательскую деятельность (НСО), волонтёрскую, трудовую активность и эффективного функционирования Службы содействия трудоустройства выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города и Воронежской области по вопросам профориентации; а также привлечение социальных партнеров колледжа (представителей практического здравоохранения, ВУЗов Воронежской области) к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, Ярмарки вакансий, профориентационных встреч и других мероприятий. Организация экскурсий в территориальную медицинскую организацию, встреч с представителями разных специальностей и социальных ролей, проведение тематических классных часов, посвящённых избранной специальности.
Организация предметно-эстетической среды	Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как: - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического

	осмысления мира; - субботники по уборке территории, прилегающей к колледжу, разбивка клумб и др.; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения, в т. ч. генеральные и текущие уборки; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.
«Молодежные общественные объединения»	Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: - студенческий общественный клуб «Полис» создан в целях формирования самостоятельной, активной гражданской позиции студентов колледжа, воспитания патриотизма, приобщения студентов к общественно полезной деятельности, развития инициативы и самоуправления. - волонтерский студенческий отряд «Горячие сердца» осуществляет добровольческую деятельность по двум основным направлениям: 1-е направление «Равный-равному» - санитарно-просветительская работа по пропаганде ценностей здорового образа жизни, профилактике социально-значимых заболеваний среди студентов колледжа и населения г. Острогожска, в том числе по профилактике и снижению рисков распространения коронавирусной инфекции COID-19 среди населения района; 2-е направление «Милосердие» - оказание социально-значимых услуг наиболее нуждающимся в них категориям людей (одиноким, престарелым людям, инвалидам, детям – воспитанникам детских домов) через участие в социально-значимых мероприятиях , в том числе благотворительные акции, оказание адресной помощи и др. - Научное студенческое общество – создано в целях развития, поддержки и стимулирования учебно-исследовательской деятельности студентов, способствующей повышению качества подготовки специалистов.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов (ЛР) осуществляется методом ежегодного самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ проводится классными руководителями групп вместе с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением необходимых специалистов и других преподавателей колледжа.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Основными способами получения информации в части достижении ЛР являются: наблюдение при проведении теоретических и практических занятий, прохождении УП, ПП, воспитательных мероприятий; анализ промежуточной аттестации, отчетной документации по итогам практик; отзывы (характеристики) со стороны социальных партнеров, работодателей (МО); деятельность студенческого самоуправления; участие в воспитательных мероприятиях различной направленности и уровней; степень научной, социально-значимой, творческой и спортивной активности студентов, результаты участия в НПК (УИРС), олимпиадах, конкурсах различных уровней, подтвержденные грамотами, дипломами, благодарственными письмами, отзывами; диагностика (беседа, анкетирование, опрос); самооценка обучающегося и др.

Основными формами контроля достижения обучающимися ЛР являются: наблюдение, беседа, анкетирование (опрос), метод «Портфолио». Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются в портфолио.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе с привлечением необходимых специалистов в конце учебного года с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся, представлен в таблице

№	Критерии оценки личностных результатов
1.	Демонстрация интереса к будущей профессии.
2.	Оценка собственного продвижения, личностного развития.
3.	Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
4.	Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
5.	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
6.	Участие в исследовательской и проектной работе.
7.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и др.
8.	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.
9.	Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе.
10.	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
11.	Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.
12.	Сформированность гражданской позиции.
13.	Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
14.	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.
15.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.
16.	Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.
17.	Участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.
18.	Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан.
19.	Проявление уважения к духовным и материальным эстетическим ценностям
20.	Проявление уважения к семейным ценностям, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
21.	Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
22.	Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
23.	Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.
24.	Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.
25.	Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Контроль и оценка достижения ЛР обучающимися

ЛР реализации программы воспитания ***(дескрипторы)***	**Критерии оценки личностных результатов**	**Формы и методы контроля и оценки достижения ЛР**
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность к работе на благо Отечества	- Наблюдение - Наблюдение
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- сформированность гражданской позиции; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	- Наблюдение - Наблюдение - Портфолио
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе	- Наблюдение - Наблюдение - Наблюдение - Наблюдение
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Проявляющий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и др.; - участие в исследовательской и проектной работе; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	- Наблюдение - Портфолио - Портфолио - Наблюдение - Портфолио - Портфолио - Наблюдение - Беседа
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	- Портфолио
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан	- Наблюдение - Портфолио

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и др.; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях	- Наблюдение - Портфолио - Наблюдение - Беседа - Наблюдение - Портфолио - Портфолио - Портфолио
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	- Наблюдение - Беседа - Наблюдение - Наблюдение
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах	- Наблюдение - Анкетирование - Портфолио - Наблюдение - Наблюдение - Беседа
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- Портфолио - Портфолио - Наблюдение - Беседа
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявление уважения к духовным и материальным эстетическим ценностям	- Наблюдение - Портфолио
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- проявление уважения к семейным ценностям готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности	- Наблюдение - Беседа
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам	- Анкетирование - Наблюдение - Наблюдение - Портфолио - Наблюдение - Портфолио

	самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	 - Наблюдение - Наблюдение
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	- Анкетирование - Наблюдение - Наблюдение - Портфолио - Портфолио - Наблюдение - Беседа
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики и нормы профессионального общения в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	- Наблюдение - Наблюдение - Наблюдение - Беседа - Наблюдение
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	- Наблюдение - Наблюдение
ЛР 17. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - оценка собственного продвижения, личностного развития	- Анкетирование - Наблюдение - Наблюдение - Наблюдение - Беседа - Наблюдение - Портфолио - Портфолио

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. **Основные направления самоанализа**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измере-ния	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся колледжа**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, района, города и др., в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Доля студентов, охваченных воспитательными мероприятиями гражданско-патриотической тематики, в т. ч. по противодействию идеологии экстремизма и терроризма	%				
1.5.	Количество спортивных секций, творческих объединений (кружков, клубов и др.) в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся учебной группы	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, творческих объединений (кружках, УИРС, клубах и др.) от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года волонтёрской деятельностью от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого профкома, старостата, студенческого самоуправления на уровне учебной группы и др., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, принявших участие в оценке качества образовательной деятельности колледжа, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
1.10.	Доля обучающихся, проявивших удовлетворенность качеством образовательной деятельности колледжа, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	-	
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся колледжа**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по результатам ПА в I и II семестрах)	2,0-5,0 балл				

2.3.	Общая успеваемость по результатам ПА в I и II семестрах	%								
2.4.	Качественная успеваемость по результатам ПА в I и II семестрах	%								
2.5.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и «хорошо», и положительный отзыв работодателя по ПП от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-							
2.6.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и «хорошо», и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		-		-			
2.7.	Доля обучающихся, получивших в ходе ГИА оценку «отлично» и «хорошо»	%	-		-		-			
2.8.	Доля обучающихся, получивших по результатам освоения ППСЗ дипломы с отличием	%	-		-		-			
2.9.	Количество обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства из них: победителей, занявших 1, 2 или 3 место	чел.								
2.10.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.								
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, благодарности, сертификаты за участие в НПК, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, ГТО, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%								
2.12.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.								

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся.

Воспитательные мероприятия (классный часы, информационные тематические выставки, виртуальные экскурсии и т.п.) проводятся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ (обучение которым не противопоказано законодательством Российской Федерации), в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ОВЗ создаются условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных (региональных) органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа воспитания по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021г. №37 об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021 г. № 449;

– Устав БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, под руководством директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по практическому обучению, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, сотрудников учебной части, психолога, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, творческих объединений и др., проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы колледжа.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований, в т. ч. по вопросам профилактики коронавирусной инфекции COVID-19.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебно-лабораторные помещения (кабинеты, лаборатории, другие помещения, используемые в образовательном процессе) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, для самостоятельной и воспитательной работы (работы кружков, УИРС, клубов и др.), оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- музейная экспозиция колледжа;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал;
- другие вспомогательные помещения (кабинет психолога, кабинет профкома).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедийные проекторы, другая оргтехника, телевизоры, программное обеспечение в т. ч. компьютерные обучающие программы, видео- и аудиоматериалы.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте колледжа http://ostrogmedkoll.ru/.