

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

квалификация: Фельдшер

углубленный уровень подготовки


Очная форма

2021г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
31.02.01 «Лечебное дело»

Утверждена
Приказом директора БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
№ 95-04 от 31.08 2021 г.

Согласована
С практическим здравоохранением
« 25 » 08 2021 г.
Руководитель департамента здравоохранения
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Протокол № 12 от « 5 » 07 2021 г.
Председатель ЦМК
А.Н. Колесникова 

Составитель:
Л. Г. Ковярова

Преподаватель
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

Рецензенты:
О.Н. Чужкова

Заместитель директора
по учебной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

О. Ю. Зязин

Главный врач БУЗ ВО «Острогожская РБ»

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» ОП.02

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.03

«Сестринское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла (ОП.02).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приёмы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приёмы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;

Освоенные умения и знания данной дисциплины являются базой для формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

Общие компетенции

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
В том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	60
Консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50

В том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
1. Индивидуальная домашняя работа с материалами теоретических занятий.	32
2. Решение психологических тестов и задач.	14
3. Подготовка реферативных сообщений на одну из предложенных тем	2
4. Составление электронных презентаций на одну из предложенных тем	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Общая психология		Всего: 70 аудит.:52 Пр. зан. -24 Сам. раб. -18
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала Цель и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.	2
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала Функции познавательных процессов Классификация познавательных процессов Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами.	8
	Практические занятия 1. Ощущение. Восприятие. Воображение. Внимание. Память 2. Мышление и интеллект	4
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.	16

	Практические занятия 1. Эмоции и чувства 2. Эмоциональный стресс 3. Воля как психический процесс 4. Горе	8
Тема 1.4. Личность	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову).	8
	Практические занятия 1. Личность. Структура личности 2. Индивидуально-типологические особенности личности	4
Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний.	8
	Практические занятия 1. Мотивация и деятельность. 2. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний.	4
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Особенности ухода за пациентами разного возраста.	10
	Практические занятия 1. Принципы развития человека. 2. Этапы психического развития.	4
Самостоятельная работа обучающихся к разделу №1 - Изучение текста конспекта, работа с основной и дополнительной литературой. - Решение психологических тестов и задач.		18 12 6

Раздел 2. Социальная психология		Всего: 52 аудит.:38 Пр. зан. -20 Сам. раб. -14
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Социальные Отношения	Содержание учебного материала Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	8
	Практические занятия 1. Введение в социальную психологию. 2. Социальные отношения.	4
Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные партнеры». Семья как система. Классификация семьи. Семейные кризисы.	12
	Практические занятия 1. Семья как система 2. Классификация семьи. 3. Семейные кризисы	6
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.	8
	Практические занятия 1. Психология профессиональной деятельности. 2. Профессионально-важные качества медицинского работника.	4
Тема 2.4. Основы этнической	Содержание учебного материала Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» Болезнь и здоровье в религии и культуре.	10

психологии	Практические занятия 1. Основы этнической психологии 2. Болезнь и здоровье в религии и культуре. 3. Болезнь и здоровье в религии и культуре.	6
Самостоятельная работа обучающихся к разделу №2 - Изучение текста конспекта, работа с основной и дополнительной литературой. - Решение психологических тестов и задач.		14 10 4
Раздел 3. Медицинская психология		Всего: 48 аудит.: 34 Пр. зан. -16 Сам. раб. -14
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	10
	Практические занятия 1. Введение в медицинскую психологию. Психосоматика здоровья. 2. Ситуация болезни.	4
Тема 3.2. Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни. Классификация типов реагирования на болезнь. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.	6
	Практическое занятие Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	2
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	10

	Практические занятия 1. Уровни организации личности. Кризисные состояния. 2. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.	4
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Содержание учебного материала Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	8
	Практические занятия Психология оказания медицинской помощи	6
Самостоятельная работа обучающихся к разделу №3 - Изучение текста конспекта, работа с основной и дополнительной литературой. - Решение психологических тестов и задач.		14
<u>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по дисциплине</u> Составление электронных презентаций на одну из предложенных тем Подготовка рефератов, сообщений на одну из предложенных тем		4 2 2
Консультации		12
Всего:		186

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- доска, мел;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийная установка;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Наглядные пособия:

- психологические словари,
- справочники по психологии,
- учебно-методическая документация,
- видеофильмы, компьютерные презентации и др.

2.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Серия «Среднее профессиональное образование» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Психология для медицинских специальностей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
3. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П.. Медицинская психология с элементами общей психологии.. Учебник для средних медицинских учебных заведений. Изд. испр. и дополн. СПб; СпецЛит, 2010.

Дополнительные источники:

1. Истратова О.Н. «Психодиагностика». «Феникс», Ростов-на Дону, 2005.
2. Майерс Д. Социальная психология. Питер. 2007

3. Немов Р.С.. Психология. Книга – 1. Москва, «Владос». 2000.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2005.
5. Чернобай В.А. Социальная психология. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Психология из первых рук (<http://flogiston.ru>).
2. Психология - статьи и консультации (<http://satway.ru>).
3. Мир психологии (<http://psychology.net.ru>).
4. Психологическая библиотека Psylib (<http://psylib.kiev.ua>).
Библиотека "Психея" <http://psycheya.ru>.
5. www.medpsy.ru
6. www.lossofsoul.com/
7. www.psylib.org.ua
8. www.flogiston.ru
9. www.Psyznaika.net.

Электронные пособия

Электронные пособия по темам программы психология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства общения в психотерапевтических целях; • давать психологическую оценку личности; • применять приёмы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные задачи и методы психологии; 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовые задания. • Решение ситуационных задач. • Вопрос - ответная система контроля. • Индивидуальное собеседование. • Обозначение немых схем и рисунков. • Заполнение таблиц. • Деловая игра.

<ul style="list-style-type: none"> • психические процессы и состояния; • структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; • основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • психология медицинского работника; • этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; • аспекты семейной психологии; • психологические основы ухода за умирающим; • основы психосоматики; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; • особенности психических процессов у здорового и больного человека; • структура личности; • функции и средства общения; закономерности общения; приёмы психологической саморегуляции; • основы делового общения; • пути социальной адаптации и мотивации личности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций по использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. • Составление рекомендаций по использованию техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. • Подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. • Индивидуальный опрос • Решение ситуационных задач • Индивидуальный опрос • Составление рекомендаций • Вопрос - ответная система контроля. • Подготовка докладов, индивидуальных сообщений, • Решение ситуационных задач. • Тестовые задания. • Освоение методик • Составление рекомендаций по использованию техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. • Индивидуальный опрос • Решение ситуационных задач • Индивидуальный опрос • Тестовые задания
---	---

Темы реферативных сообщений, электронных презентаций

1. Из истории психологической науки.
2. Методы психологических исследований.
3. Психика и особенности строения мозга.
4. Мозг мужской и мозг женский.
5. Тайны бессознательного.
6. Ощущения в структуре познавательных процессов. Нарушения ощущений.
7. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
8. Изменение психики человека в условиях сенсорной депривации.
9. Специфика общения с пациентами с расстройством внимания. Развитие внимания.
10. Внимание и его значение в профессиональной деятельности медицинских работников.
11. Память. Способы управления и тренировки памяти.
12. Промежуточная память и механизм сна.
13. Проблемы памяти и причины их возникновения.
14. Основные формы мышления, как процессы познания скрытых законов окружающего мира.
15. Гигиена умственного труда. Психогимнастика ума.
16. Способы активизации мышления. Формирование логического мышления.
17. Как развивать в себе способность к нестандартному мышлению.
18. Интеллект. Тесты и коэффициент интеллекта.
19. Воображение, его основные функции. Воображение и творчество.
20. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
21. Сновидения, галлюцинации и грёзы.
22. Основные функции эмоций у человека.
23. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
24. Любовь как нравственное чувство.
25. Стресс, его влияние на здоровье.
26. Можно ли противостоять стрессу.
27. Эмоциональные стадии горя. Роль фельдшера в оказании психологической помощи семье переживающей горе.
28. Постстрессовый синдром (ПТСР). Основные принципы реабилитации.
29. Профессиональное выгорание в медицине.
30. Влияние личностных особенностей на принятие решения.
31. Теории развития личности.
32. Теории и типы темперамента.
33. Место характера в общей структуре личности.
34. Анализ существующих типологий личности.
35. Динамика совместимости людей в зависимости от психосоциотипов, темперамента и др.
36. Характер - как мышечный панцирь. Концепция Райха.
37. Способности, одарённость, талант.
38. Мотивы как проявление потребностей личности.
39. Личность и личностный рост.
40. Движущие силы психического развития личности.
41. Развитие сознания и самосознания личности.
42. Формирование и коррекция самооценки.
43. Застенчивость, её причины и пути преодоления.
44. Жизненный сценарий и судьба человека.
45. Искусство быть другим.
46. Возрастные кризисы.
47. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
48. Социализация личности. Основные механизмы социализации.
49. Половая самоидентичность.
50. Особенности ухода за пациентами разного возраста.
51. История развития социальной психологии.
52. Методы социальной психологии.

53. Проблемы личности в социальной психологии.
54. Личность и общество.
55. Лидерство.
56. Коллектив и личность.
57. Групповая динамика и лидерство в группе.
58. Эффективность групповой деятельности.
59. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.
60. Конформизм.
61. Гендерные предрассудки.
62. Межличностные отношения в структуре общения.
63. Взаимосвязь отношения и поведения
64. Психологические аспекты семейных отношений.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Функции семьи.
67. Психологическая позиция ребёнка в семье.
68. Семейные стереотипы.
69. Конфликт в семье.
70. Развод.
71. Повторный брак. Структура смешанной семьи.
72. Неполная семья.
73. Идеалы. Модели для подражания.
74. Требования профессии к личности фельдшера.
75. Природа и власть предрассудков. Расовые предрассудки.
76. Болезнь и здоровье в религии и культуре.
77. Толерантность, семья и общество.
78. История развития медицинской психологии.
79. Ухудшение отношений между людьми, как фактор риска для здоровья.
80. Понятие о здоровье, составляющие здоровья.
81. Теории психосоматических заболеваний.
82. Влияние психологических факторов на соматическую сферу человека.
83. Неврозы, их характеристика.
84. Реактивные психозы, причины их возникновения.
85. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.
86. Особенности психологического взаимодействия медработник - пациент у больных с различной ВКБ.
87. Адиктивное поведение; формы его проявления, мотивации, факторы способствующие его возникновению.
88. Возможные опасности от субъектов с агрессивным и аутоагрессивным поведением в условиях стационара и внестационарного наблюдения.
89. Способы управления агрессией.
90. Соотношение типа девиантного поведения и типа личности.
91. Деонтологические особенности работы фельдшера при проведении манипуляций.
92. Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами.
93. Психологические и этические аспекты паллиативной помощи.
94. Таинства церкви – соборование. Особенности и совершения в больнице.
95. Смерть и отношение к смерти.
96. Проблемы эвтаназии.
97. Помощь семье в ситуации траура.
98. Роль фельдшера в оказании психологической помощи умирающему.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что изучает психология? Охарактеризуйте основные функции и сферы психики.
2. Сознание - определение и характеристики.
3. Основные познавательные процессы, их краткая характеристика.
4. Ощущение - как простейший психический процесс, функции и виды.
5. Нарушение ощущений, тактика работы с пациентами, имеющими эту проблему.
6. Восприятие - как сложный психический процесс, функции и виды.
7. Нарушения восприятия, тактика работы с пациентами.
8. Внимание - как свойство сознания. Основная функция внимания, виды.
9. Нарушения внимания, специфика общения с пациентами.
10. Память - определение. Функции и виды.
11. Нарушения памяти, тактика работы с пациентами.
12. Мышление - как высшая форма познавательной сферы. Охарактеризуйте мыслительные операции - анализ и синтез; конкретизация и сравнение.
13. Обобщение, сравнение и абстрагирование - как мыслительные операции. Охарактеризуйте их и приведите примеры.
14. Виды мышления. Характеристика и особенности формирования.
15. Мышление и интеллект. Охарактеризуйте их и объясните, в чем разность этих понятий.
16. Нарушения интеллекта.
17. Гигиена умственного труда.
18. Эмоции - как важнейшая сторона психических процессов, функции эмоций и чувств.
19. Охарактеризуйте настроение, страсть, аффект.
20. Стресс. Виды стресса, фазы развития.
21. Основные принципы реабилитации при постстрессовом синдроме.
22. Профилактика стресса.
23. Профессиональное «выгорание».
24. Горе, работа горя. Тактика работы с пациентом (семьей) переживающим горе.
25. Воля, ее значение для психической деятельности человека.
26. Патология воли, особенности ухода и реабилитации. Развитие воли.
27. Личность. Определение и характеристика.
28. Индивид, индивидуальность, личность. В чем заключается разность или схожесть этих понятий?
29. Структура личности (по К.Н. Платонову).
30. Темперамент- определение и характеристика 4 основных видов.
31. Характер. Назовите факторы, влияющие на его формирование.
32. Способности: определение и характеристика 3 типов (по Павлову).
33. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).
34. Мотив, мотивация. Полимотивированность профессиональной деятельности медицинского работника.
35. Установка личности: понятие, формирование, основы работы с установками.
36. Самосознание личности, его компоненты.
37. Самооценка и уровень притязаний.
38. Возраст (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризы».
39. Социализация личности. Основные механизмы социализации.
40. Психологические особенности ухода за детьми раннего возраста.
41. Психологические особенности ухода за подростками.
42. Психологические особенности ухода за пациентами среднего возраста.
43. Психологические особенности ухода за пожилыми людьми и стариками.
44. Группа: основные понятия. Виды групп.
45. Лидерство.
46. Этнические группы. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».

47. Семья как система. Классификация, жизненный цикл семьи.
48. Функции семьи. Показатели функционального здоровья семьи.
49. Семейные кризисы. Конфликт в семье.
50. Этапы профессионального становления.
51. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «профессионально – важные качества».
52. Составление резюме.
53. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психосоматика».
54. Классификация психосоматических расстройств.
55. Понятие «внутренняя картина болезни», структура.
56. Типы реагирования на болезнь. «Личностный смысл болезни».
57. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы реабилитации и профилактики. Работа с семьёй.
58. Кризисные состояния. Депрессия, профилактика суицида.
59. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
60. Психология проведения сестринских манипуляций. Работа с болью и страхом.
61. Психологические аспекты паллиативного ухода.
62. Психологический уход за умирающим.