

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

квалификация: Фельдшер

углубленный уровень подготовки


Очная форма

2021г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
31.02. 01 «Лечебное дело»

Утверждена
Приказом директора БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
№ 9502 от 31.08 2021 г.

Согласована
С практическим здравоохранением
« 25 » 08 2021 г.
Руководитель департамента здравоохранения
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии
по специальности 31.02. 01 «Лечебное дело»
Протокол № 12 от « 5 » 04 2021 г.
Председатель ЦМК
А.Н. Колесникова 

Составитель:
С.А. Пархоменко

Преподаватель
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

Рецензенты:
О.Н. Чужкова

Заместитель директора
по учебной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

О.Ю. Зязин

Главный врач БУЗ ВО «Острогожская РБ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	стр. 35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» в части освоения вида деятельности (ВД):

профилактическая деятельность и соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно – противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и переподготовка) по специальности «Лечебное дело», а также профессиональной подготовке по специальности «Лечебное дело» на базе среднего (полного) общего, профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно – гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно – гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно – противозидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно – гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

1.3. Распределение объема часов, выделенных на изучение профессионального модуля

Виды учебной деятельности	Кол-во часов
I. Максимальный объем учебной нагрузки по ПМ 04	195
- Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)	130
<i>В том числе:</i>	
<i>Уроки</i>	38
<i>Лекции</i>	2
<i>практические занятия</i>	90
- Консультации	20
- Внеаудиторная учебная нагрузка	45
<i>В том числе:</i>	
<i>Создание раздаточного информационного материала по конкретному заданию преподавателя</i>	3
<i>Подготовка санбюллетеня по профилактической деятельности</i>	2
<i>Изучение алгоритмов</i>	7
<i>Составление плана беседы по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных заболеваний</i>	5
<i>Конспектирование материала</i>	10
<i>Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний</i>	2
<i>Подготовка реферативного сообщения с презентацией</i>	6
<i>Решение ситуационных задач по профилактической деятельности</i>	10

На изучение междисциплинарного курса МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения добавлено 66 часов. Профилактика заболеваний – одна из основных задач служб здравоохранения. Именно медицинская профилактика как вид профессиональной деятельности в здравоохранении призвана влиять на показатели здоровья и оптимизировать ресурсы в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека. Фельдшер должен ориентироваться в современных направлениях организации профилактики заболеваний взрослого населения.

Для подготовки конкурентоспособного выпускника, готового решать современные проблемы профилактики в здравоохранении, необходимо знание современных нормативных актов в области организации и проведения диспансеризации населения.

В программу модуля входит производственная практика по профилю специальности
ПП 04 «Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения» - 2 нед.(72 ч)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности –

профилактической деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно – противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.3. ПК4.6. ПК4.7. ПК4.9.	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	32	26	18		6			
ПК4.3. ПК4.1. ПК4.4. ПК4.6. ПК4.8. ПК4.9.	Раздел 2. Планирование, организация и просвещение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.	119	86	60		33			
ПК4.2.	Раздел 3. Проведение								

ПК4.5. ПК4.9.	санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.	24	18	12		6			
	Консультации	20				20			
	Итого часов МДК:	195							
ПК 4.1-4.9.	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	2 нед. (72ч)							2 нед. (72ч)
	Всего:	267	130	90		65			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Междисциплинарный курс МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия курсовая работа (проект), самостоятельная работа обучающихся,	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. ПМ 04. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно – гигиенического просвещения населения		<p>Всего: 32</p> <p>Из них аудиторных - 26, в том числе практических занятий – 18</p> <p>Самостоятельная раб. - 6</p>
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения		195
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики.	Содержание	2
	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> <p>Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики</p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Уровни профилактического воздействия.</p> <p>Средства и формы организации профилактической работы. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний.</p> <p>Медицинская документация.</p>	
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды.	Содержание	8
	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения.</p> <p>Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда.</p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Основные факторы риска, их влияние на здоровье человека.</p> <p>Организация здоровьесберегающей среды</p> <p>Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды, мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды).</p>	

	Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения.	
	Практическое занятие	6
	Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды.	
	Манипуляции:	
	1. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения. 2. Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 3. Составление анкеты по выявлению факторов риска развития различных заболеваний.	
Тема 1.3 Охрана здоровья здоровых в России	Содержание	8
	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Сохранение здоровья детей. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом возрасте. Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека.	
	Практические занятия	6
	Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.	
	Манипуляции:	
	1. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения. 2. Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 3. Оформление учетной формы № 002 – ЦЗ/у - «Карта здорового образа жизни». 4. Составление памяток для населения различных возрастных групп по профилактике неинфекционных заболеваний.	
Тема 1.4. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	Содержание	8
	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Значения, цели, задачи основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Медицинская документация.	
	Практические занятия	6
	Проведение санитарно – гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.	

	<p>Манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения (борьба с факторами риска: курение, алкоголь, гиподинамия, нерациональное питание и др.). 2. Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 3. Оформление учетной формы № 002 – ЦЗ/у - «Карта здорового образа жизни». 4. Составление памяток для населения различных возрастных групп по профилактике неинфекционных заболеваний. 	
:	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1 ПМ 04:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение алгоритмов по сохранению и укреплению здоровья; • Конспектирование источников информации по заданной теме (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); • Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких; 	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

Раздел 2. ПМ 04. Планирование, организация и поведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение Школ здоровья для пациентов, и их окружения.			Всего: 119 Из них аудиторных – 86 , в том числе практических занятий - 60 Самостоятельная раб. - 33
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения			195
Тема 2.1. Диспансеризация населения	Содержание Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; Организация и проведение диспансеризации населения: определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации диспансерного наблюдения детского и взрослого населения. Этапы диспансеризации. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Карта учета диспансеризации. Проведение диагностики групп здоровья. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья с отнесение к одной из групп здоровья. Критерии распределения по результатам диспансеризации на группы здоровья.		2
Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем	Содержание Нормативно – правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. Профилактика развития болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Профилактика развития болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней органов дыхания. Профилактика развития болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Профилактика развития болезней почек и мочевыводящих путей. Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей. Профилактика развития болезней костно – мышечной системы и соединительной ткани. Факторы риска развития болезней костно – мышечной системы и соединительной ткани. Профилактика развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Профилактика развития болезней крови и кроветворных органов. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней внутренних органов и систем.		8
	Практическое занятие		6
	Диспансеризация населения. Профилактика болезней внутренних органов и систем.		
	Манипуляции		
	1. Составление памяток для населения различных возрастных групп по профилактике		

	неинфекционных заболеваний. 2. Организация Школ здоровья. 3. Проводить диагностику групп здоровья взрослого населения. 4. Проводить диагностику групп здоровья детского населения. 5. Оформление уч. ф. № 131/у – «Карта учета диспансеризации». 6. Оформление журнала диспансеризации - уч. ф. № 030/у. 7. Оформление санитарных бюллетеней.	
Тема 2.3. Профилактика в акушерстве и гинекологии	Содержание	8
	.Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. Профилактика акушерской патологии Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Профилактика гинекологических заболеваний Факторы риска развития гинекологических заболеваний. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	
	Практическое занятие	6
	Профилактика в акушерстве и гинекологии.	
Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	Манипуляции:	
	1. Составление памяток для населения различных возрастных групп по профилактике неинфекционных заболеваний. 2. Оформление санитарных бюллетеней. 3. Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 4. Составление анкеты по выявлению факторов риска развития различных заболеваний.	
	Содержание	8
	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста. Профилактика нарушений физического и психического развития детей Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Профилактика заболеваний периода новорожденности Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста Профилактика заболеваний у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Медицинская документация, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.	
	Практические занятия	6
	Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.	
	Манипуляции:	

	<p>1. Составление памяток для населения различных возрастных групп по профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>2. Проводить диагностику групп здоровья детского населения.</p> <p>3. Оформление уч. ф. № 131/у – «Карта учета диспансеризации».</p> <p>4. Оформление журнала диспансеризации - уч. ф. № 030/у.</p> <p>5. Составление анкеты по выявлению факторов риска развития различных заболеваний.</p> <p>6. Заполнение паспорта прививок - уч. ф. № 63/у (сертификата прививок).</p>	
Тема 2.5. Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических болезней.	<p>Содержание</p> <p>Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.</p> <p>Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии.</p> <p>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития.</p> <p>Медицинская документация, отражающей проведение профилактики хирургических и ортопедических заболеваний и состояний.</p>	2
Тема 2.6. Профилактика онкологических заболеваний	<p>Содержание</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.</p> <p>Профилактика онкологических заболеваний</p> <p>Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные). Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний,</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактики онкологических заболеваний.</p>	8
	<p>Практические занятия</p> <p>Профилактика хирургических заболеваний и состояний, онкологических заболеваний.</p> <p>Профилактика ортопедических болезней.</p>	6
	<p>Манипуляции:</p> <p>1. Составление анкеты по выявлению факторов риска развития различных заболеваний.</p> <p>2. Составление памяток для населения различных возрастных групп профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Организация Школ здоровья.</p> <p>4. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения.</p> <p>5. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ).</p> <p>6. Оформление уч. ф. № 131/у – «Карта учета диспансеризации».</p>	
Тема 2.7. Профилактика	Содержание	8

травм, отравлений и некоторых других последствия внешних причин	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p>Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий</p> <p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Составление памяток для населения различных возрастных групп профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>2. Оформление санитарных бюллетеней.</p> <p>3. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения.</p> <p>4. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ).</p>	6
	<p>Манипуляции:</p> <p>1. Оформление санитарных бюллетеней.</p> <p>2. Составление памяток для населения различных возрастных групп профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения.</p> <p>4. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ).</p>	
Тема 2.8. Профилактика болезней нервной системы	<p>Содержание</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы.</p> <p>Профилактика болезней нервной системы.</p> <p>Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков.</p> <p>Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний.</p> <p>Медицинская документация, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы.</p>	8
	<p>Практические занятия</p> <p>Профилактика болезней нервной системы</p>	
	<p>Манипуляции:</p> <p>1. Оформление санитарных бюллетеней.</p> <p>2. Составление памяток для населения различных возрастных групп профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения.</p> <p>4. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ).</p>	6

Тема 2. 9. Профилактика офтальмологических заболеваний	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата. Профилактика глаукомы Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Профилактика миопии. Профилактика дистрофии сетчатки. Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Профилактика катаракты. Медицинская документация, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.	2
Тема 2.10. Профилактика оториноларингологических заболеваний.	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний. Профилактика ринитов и ринофарингитов, тонзиллитов и синуситов Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Профилактика аденоидов, ларингитов, отитов и ларинготрахеитов. Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии. Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медицинская документация, отражающей проведение профилактики оториноларингологических болезней.	8
	Практические занятия	6
	Профилактика офтальмологических и оториноларингологических заболеваний.	
	Манипуляции: 1. Оформление уч. ф. № 131/у – «Карта учета диспансеризации». 2. Оформление журнала диспансеризации - уч. ф. № 030/у. 3. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения. 4. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 5. Оформление уч. ф. № 002 – ЦЗ/у – «Карта ЗОЖ».	
Тема 2.11. Профилактика болезней кожи	Содержание	8

и инфекций, передающихся половым путем	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем Медицинская документация.	
	Практические занятия	6
	Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	
	Манипуляции: 1. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 2. Подготовка памяток для населения по профилактике инфекционных заболеваний. 3. Оформление экстренного извещения о инфекционном заболевании - уч. ф. № 058/у.. 4. Заполнение инфекционного журнала - уч. ф. № 060/у. 5. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения.	
Тема 2.12. Профилактика стоматологических заболеваний	Содержание Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов, заболеваний пародонта. Факторы риска развития заболеваний пародонта. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Профилактика зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Медицинская документация, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний.	8
	Практические занятия	6
	1. Оформление уч. ф. № 131/у – «Карта учета диспансеризации». 2. Оформление журнала диспансеризации - уч. ф. № 030/у. 3. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения. 4. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ).	
	Манипуляции: 1. Организация Школ здоровья. 2. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения. 3. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 4. Оформление санитарных бюллетеней.	
Тема 2.13. Организация и проведение Школ здоровья для пациентов и их	Содержание	8
	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для	

окружения	<p>пациентов и их окружения</p> <p>Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья</p> <p>Основные цели и задачи деятельности Школ здоровья. Условия, необходимые для организации Школ здоровья.</p> <p>Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ – инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе здоровья.</p> <p>Медицинская документация, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья.</p>	
	Практические занятия	6
	Организация и проведение Школ здоровья для пациентов и их окружения	
	Манипуляции: <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация Школ здоровья. 2. Проведение бесед о путях формирования ЗОЖ населения. 3. Составление рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья (ЗОЖ). 4. Составление памяток для населения различных возрастных групп по профилактике неинфекционных заболеваний. 5. Составление памяток для населения различных возрастных групп по профилактике инфекционных заболеваний. 	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1 ПМ 04:		33
<ul style="list-style-type: none"> • Создание раздаточного информационного материала по конкретному заданию преподавателя; • Подготовка санбюллетеня по профилактической деятельности • Изучение алгоритмов, документов • Составление плана беседы по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных заболеваний • Конспектирование материала • Подготовка реферативного сообщения с презентацией • Решение ситуационных задач по профилактической деятельности 		3 2 4 4 6 6 8

Темы реферативных сообщений с презентацией:

1. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах.
3. Диспансеризация населения.
4. Профилактика болезней системы кровообращения.
5. Профилактика болезней органов дыхания.
6. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.
7. Профилактика в акушерстве.
8. Профилактика в гинекологии.
9. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста.
10. Профилактика хирургических заболеваний и состояний.
11. Профилактика ортопедических болезней.
12. Профилактика онкологических заболеваний.
13. Профилактика травм.
14. Профилактика отравлений.
15. Профилактика болезней нервной системы.
16. Профилактика офтальмологических заболеваний.
17. Профилактика оториноларингологических заболеваний.
18. Профилактика болезней кожи.
19. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
20. Профилактика стоматологических заболеваний.
21. Принципы организации и проведения Школ здоровья для пациентов и их окружения.
22. Профилактика паразитарных заболеваний.
23. Профилактика инфекционных болезней.
24. Проведение иммунопрофилактики.
25. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства .

Темы для подготовки санбюллетеня по профилактической деятельности:

1. «Профилактики оториноларингологических заболеваний»;
2. «Профилактика офтальмологических заболеваний»;
3. «Профилактика стоматологических заболеваний»;
4. «Профилактика кишечных инфекций»;
5. «Профилактика трансмиссивных инфекций»;
6. «Профилактика зоонозных инфекций»;
7. «Осторожно: ВИЧ – инфекция!»;
8. «Профилактика туберкулеза»;
9. «Профилактика паразитарных болезней»;
10. «Профилактика краснухи»;
11. «Профилактика онкологических заболеваний»;
12. «Мы выбираем здоровый образ жизни!»;
13. «Профилактика чесотки».
14. «Профилактика педикулеза».
15. «Профилактика вирусного гепатита В»;

16. «Осторожно – грипп!»; 17. «Профилактика сахарного диабета»; 18. «Профилактика бронхиальной астмы»; 19. «Профилактика инфекций, передающихся половым путем»; 20. «Профилактика заболеваний периода новорожденности»; 21. «Профилактика детского травматизма»; 22. «Профилактика сибирской язвы»; 23. «Профилактика бруцеллеза»; 24. «Профилактика туляремии»; 25. «Остановись – это не твой мир!».		
Раздел 3. ПМ 04. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.		Всего: 24 Из них аудиторных - 18, в том числе практических занятий - 12 самостоятельная работа-6
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образования населения		195
Тема 3.1.		2

Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней</p> <p>Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса.</p> <p>Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции, активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.</p> <p>Медицинская документация, отражающая проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p>	
Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики	<p>Содержание</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.</p> <p>Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках.</p> <p>Медицинские иммунобиологические препараты. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов.</p> <p>Атипичные реакции на их введение.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики.</p> <p>Медицинская документация, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p>	8
	<p>Практические занятия</p> <p>Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Проведение иммунопрофилактики.</p>	
	<p>Манипуляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение аллергопроб и оценка результатов (R Манту). 2. Проведение плановой вакцинации в соответствии с национальным календарем прививок. 3. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий при проведении вакцинации. 4. Заполнение паспорта прививок - уч. ф. № 63/у (сертификата прививок). 5. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания (при его наличии). 6. Оформление журнала учета профилактических прививок - уч. ф. № 064/у. 7. Заполнение инфекционного журнала - уч. ф. № 060/у. 8. Оформление экстренного извещения о инфекционном заболевании - уч. ф. № 058/у. 	6
Тема 3.3. Профилактика	<p>Содержание</p>	8

профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. ЗКР.	<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства</p> <p>Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве.</p> <p>Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами.</p> <p>Медицинская документация, отражающей проведение профилактической работы по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.</p>	
	Практическое занятие	6
	Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства.	
	Манипуляции: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий при проведении вакцинации. 2. Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания (при его наличии). 3. Заполнение паспорта прививок - уч. ф. № 63/у (сертификата прививок). 4. Оформление журнала учета профилактических прививок - уч. ф. № 064/у. 5. Заполнение инфекционного журнала - уч. ф. № 060/у. 6. Оформление экстренного извещения о инфекционном заболевании - уч. ф. № 058/у. 	
<p align="center">Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1 ПМ 04:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение алгоритмов • Составление плана беседы по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных заболеваний • Конспектирование материала • Решение ситуационных задач по профилактической деятельности 		<p align="center">6</p> <p align="center">1 1 2 2</p>
Консультации по МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения		20
Максимальный объем учебной нагрузки по ПМ 04 Профилактическая деятельность		<p align="center">195</p> <p align="center">(в том числе: ауд зан. - 130; сам работа- 45; консультации - 20)</p>
<u>Производственная практика</u> ПП 04 «Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения»		72 (2 недели)

Всего часов по ПМ 04 Профилактическая деятельность	267

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие профильных кабинетов колледжа в соответствии с ФГОС СПО.

Материально – техническое и методическое оснащение кабинета в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с утвержденным табелем оснащения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику ПП 04 «Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения» (72 часа - 2 недели), проводимую концентрировано в учреждениях первичного звена здравоохранения по окончании изучения ПМ. Рабочая программа по ПП прилагается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы

Основные источники литературы:

1. Баранов А.А. акад. РАМН, Руководство по ПМСП/ Баранов А.А. акад. РАМН, акад. Денисов И.Н., акад. Чучалин А.Г., ГЭОТАР – Медиа, 2006 г. – 1584 с.
2. Белоусова А.К., Инфекционные болезни с курсом ВИЧ – инфекции и эпидемиологии. Учебник. / Белоусова А.К., Дунайцева, изд.8-е, Ростов-на –Дону, «Феникс», 2015 г. – 410 с.
3. Гайнутдинова С.В., Гигиеническое воспитание населения./ Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Изд. 4-е изм. и доп. Казань: КМК, 2011 г. – 42 с.
4. Ежова Н.В. Педиатрия. Учебник. / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кощеева. М: Оникс -2010. – 592 с.
5. Кобякова И.А., Кобяков С.Б., Профилактическая деятельность, практикум (МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения), Ростов н/Д : Феникс, 2018 г. – 173 с..
6. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие/ Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. изд.11-е: Ростов – на Дону, «Феникс», 2013 г. – 458 с.
7. Петрова Н.Г., Попов В.А., Филенко А.Б., учебник Основы профилактической деятельности (ПМ 01), Ростов – на Дону, «Феникс», 2016 г. - 285 с.
8. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико – санитарной помощи Ростов – на Дону, «Феникс», 2018 г. - 334с.
9. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа – 2015 г. с.288.

10. МДК 01.02.Основы профилактики, ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий: уч. пособие/под ред. к.м.н. Б.В. Кабарухина. – Ростов – на Дону, «Феникс», 2016 г. – 219 с.
11. Скворцов В.В., Тумаренко А.В. учебное пособие: Медицинская профилактика. - Изд. СпецЛит. Санк Петербург, 2018 г., с.335.
12. Славянова И.К. Акушерство и гинекология. Учебник / И.К. Славянова. - Изд. 7-е, - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – Медицина – 573 с.

Дополнительные источники литературы:

1. Масияускине О.В., Муравянникова. Ж.Г. Валеология: учебное пособие/ - Изд. 2-е, Ростов н/Д: Феникс 2011г.
2. Инфекции в практике медицинской сестры, учебное пособие, Санкт - Петербург, СпецЛит, 2013 г. – 237 с.
3. Быковская Т.Ю., Семененко Л.А., Козлова Л.В., Козлов С.А., Основы реабилитации: учебное пособие– Изд. 2-е. – Ростов н/Д Феникс, 2017 г.
4. Макеева И.М. – д-р мед.наук, и др. Болезни зубов и полости рта М: ГЭОТАР – Медиа, 2014 г.
5. Под общей ред. проф. Петерсона С.Б. Онкология. Учебник 2-е. изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014 г.
6. Сертификат о прививках с комментариями врача форма № 156/у – 93 Ростов н/Д: «Феникс» 2018г. – 16 с.
7. Справочник педиатра/под ред. профессора Шабалова Н.П., изд. 2-е, М.: «Питер», 2008 г. – 720 с.
8. Сорока А.Н. Диспансеризация взрослого и детского населения: методические рекомендации/ Сорока А.Н., Пономарева В.В., Клейменова А.П. - Воронеж, 2012 г.- 12с.
9. Степанова Л.А. Фельдшер образовательных учреждений, учебное пособие: практикум. / Степанова Л.А., Яненко В.Ф., Киселева Т.А., Лесникова Е.И. «Фельдшер образовательных учреждений», Ростов н/Д: Феникс, 2007 г. – 475 с.
10. Степанова Л.А. Фельдшер образовательных учреждений, учебник/ Степанова Л.А., Яненко В.Ф., Киселева Т.А., Лесникова Е.И. «Фельдшер образовательных учреждений», Ростов н/Д: Феникс, 2007 г. – 346 с.
11. Титаренко Р.В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебное пособие / Р.В. Титаренко - Ростов н/Д: Феникс, 2009 г. – 600 с.
12. Жидков М.Л. «Профилактика табакокурения у детей и подростков», «Алкоголь и его вред», методические рекомендации, Воронеж, 2012 г., -13 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ:

- Конституция РФ: изд.-е 3 – е.,М.Б. Смолянский., Ростов-на -Дону, «Феникс», 2014 г.
- Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон № 323-ФЗ.-М.: Проспект, 2014 г. (с изменениями и дополнениями)

- О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения: Федер. закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 г.
- Об утверждении порядка проведения диспансерного наблюдения: приказ Минздрава РФ от 29.03.2019 г. №173н.
- **О внесенных изменения с 26 июля 2019 года в национальном календаре профилактических прививок: Приказ Минздрава России от 24.04.2019 № 243н.**
- Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра: приказ Минздрава РФ №1011н от 06.12.12 г.
- Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака: Приказ Минздравсоцразвития РФ от 19.08.2008 г. № 597н.
- Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико – экономических нормативов: Приказ МР № 60 от 1995 г.
- О санитарно – эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических, и иных видах оценок: Приказ МЗ № 224 от 19.07.2007 г.

Ссылки на электронные источники информации:

1. <http://www.rosminzdrav.ru> МЗ СР РФ;
2. <http://www.fgou-vunmc.ru> ФГОУ «ВУНМИЦ РОСЗДРАВА»;
3. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
4. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
5. www.med-pravo.ru – нормативные документы;
6. <http://www.mednet.ru> - Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения;
7. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
8. <http://www.Minzdravsoc.ru> МЗ СР РФ;
9. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
10. <http://www.fcgsen.ru> - ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

Приказы, на основании которых проводятся профилактические осмотры детей:

1. Приказ МР и Минобразования России от 13 марта 2019 г. № 124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».
2. Приказ МР России от 21.03.2014 г. № 125н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
3. Приказ МР и Минобразования России от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании медицинского обслуживания детей в образовательных учреждениях».
4. Приказ Минздрава России от 14.03.1995 г. № 60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьных возрастов на основе медико-экономических нормативов».
5. Приказ МЗ от 7.05.1998 г. № 151 «О временных отраслевых стандартах объема медицинской помощи детям» (с изменениями на 28 апреля 2007 года).
6. Приказ МЗ от 3.07.2000 г. № 241 «Об утверждении медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».
7. Приказ МЗ от 16.10.2001 г. № 371 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник в городах с населением свыше 25 тысяч человек».
8. Приказ МЗ от 07.02.2002 г. № 47 «О совершенствовании оказания медицинской помощи беспризорным и безнадзорным детям».
9. Приказ Минздрава России и РАМН от 4.06.2001 г. № 201/51 «Проведение диспансеризации детей»..

и другая нормативно – правовая документация.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в профильных кабинетах колледжа, компьютерном классе, в профильных отделениях ЛПУ – базах практики колледжа.

При изучении данного профессионального модуля обучающимся оказывается консультативная помощь преподавателями, общими и непосредственными руководителями производственной практики. Консультации могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Для освоения данного модуля необходимо изучение дисциплин и профессиональных модулей:

Общепрофессиональные дисциплины:

- здоровый человек и его окружение;
- психология;
- анатомия и физиология человека;
- генетика человека с основами медицинской генетики;
- основы патологии;
- гигиена и экология человека;
- основы микробиологии и иммунологии;
- безопасность жизнедеятельности;

- ПМ.01. «Диагностическая деятельность»
- ПМ.02. «Лечебная деятельность»
- ПМ 07. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента по средством сестринского ухода)».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы ПМ 04 «Профилактическая деятельность» по специальности «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Преподаватели должны проходить дополнительную стажировку 1 раз в три года в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Изучение ПМ заканчивается квалификационным экзаменом (освоил на (5,4,3)/ /не освоил).

МДК заканчивается экзаменом;

ПП - дифференцированным зачётом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	Последовательность, точность полнота соблюдения требований и условий организации всех этапов диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального опроса, оценки решения ситуационных задач
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	Полнота, последовательность, точность соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки решения ситуационных задач. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Полнота соблюдения требований, различных методов проведения санитарно-гигиенического просвещения населения Правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; Владение методами ораторского искусства, уровень деловой и творческой активности;	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального вопроса, оценки выполнения тестовых заданий, Проводит оценку правильности, наглядности оформления информационно-агитационных материалов (памяток, буклетов);
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	Грамотность, полнота и точность выполнения проведения диагностики групп здоровья в соответствии с алгоритмами.	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы

		фронтального вопроса, оценивает выполнение алгоритмов медицинских услуг.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	Уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики. Грамотность, последовательность и точность осуществления иммунопрофилактики с соблюдением требований и условий проведения.	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки решения ситуационных задач. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Грамотность, наглядность и доступность проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального вопроса, оценки выполнения тестовых заданий
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Эффективность, результативность и полезность организации здоровьесберегающей среды в соответствии с нормативными документами	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального вопроса, оценки выполнения тестовых заданий. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Актуальность, результативность, обоснованность содержания выбора темы, формы, методов организации и проведения работы Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки решения ситуационных задач. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	Точность, грамотность и правильность использования соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки оформления учебной документации, оформления медицинской документации на ПП по профилю специальности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоенные (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	- оценка результатов экзамена; - экспертная оценка на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	- оценка результатов экзамена; - экспертная оценка на практических занятиях; - характеристика с производственной практики; - наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	- оценка результатов решения ситуационных задач; - экспертная оценка на практических занятиях; - наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- экспертная оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	-экспертная оценка на практических занятиях

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами - аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - наблюдение за действиями на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности - компетентность в своей области деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практических занятиях; - наблюдение за действиями на практике
ОК 10. Бережно относиться к историческому населению и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> - бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	- экспертная оценка на практических занятиях; - наблюдение за действиями на практике
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	- наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля

Рецензия

**на рабочую программу ПМ 04 «Профилактическая деятельность»
для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»
преподавателя БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»
Пархоменко Светланы Александровны**

Содержание и структура рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС СПО к готовности к профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»

В ней четко сформулирована цель профессионального модуля и показано место ПМ.04 «Профилактическая деятельность» в ОПОП.

В рабочей программе в соответствии с ФГОС представлены профессиональные компетенции, общие компетенции, знания, умения обучающихся в части освоения вида деятельности, в свете положений современной концепции развития здравоохранения и медицинской науки РФ.

Структура программы соответствует требованиям: имеются паспорт, результаты освоения, структура и содержание, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля обеспечивает качественную подготовку студентов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и включает три раздела модуля, объединяющие двадцать три темы.

Тематический план представлен теоретическими и практическими занятиями с указанием отведенных часов, также выделено время для самостоятельной работы студентов.

Программа имеет контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по основным разделам профессионального модуля, а также для экзаменов по МДК и квалификационного экзамена.

Достоинством программы является предлагаемая тематика практических занятий, а также перечень рекомендуемых тем аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Приведенные в программе список основной и дополнительной литературы, программное и материально-техническое обеспечение, электронные учебные пособия для освоения профессионального модуля соответствуют современным образовательным технологиям, и требованиям ФГОС СПО.

Программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению документации: наглядно, в печатном и электронном вариантах.

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля соответствует всем требованиям ФГОС и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) для специальности 31.02.01 «Лечебное дело», а также профессиональной подготовке по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» на базе среднего (полного) общего, профессионального образования

Зязин О.Ю. _____ Главный врач БУЗ ВО «Острогожская РБ»

Рецензия
на рабочую программу
Профессионального модуля
04 Профилактическая деятельность
преподавателя БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»
Пархоменко Светланы Александровны
для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

Содержание и структура рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС СПО к готовности к профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Структура программы соответствует требованиям: имеются паспорт, структура и содержание, результаты освоения, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В программе отражены:

1. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения ПМ.
2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ - 267 ч.
3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВД: **профилактической деятельностью**, в том числе ПК и ОК.
4. Тематический план представлен теоретическими и практическими занятиями с указанием отведенных часов, также выделено время для самостоятельной работы студентов и указана тематика курсовых работ.

В производственной практике перечислены виды работ, направленные на освоение вида деятельности в соответствии с ПК и требованиями к практическому опыту. Реализация ПМ предполагает обязательную производственную практику (72 ч.), которую рекомендуется проводить на базах БУЗ ВО «Острогожская РБ».

Рабочая программа по ПП прилагается.

Приведенные в программе: список основной и дополнительной литературы, программное и материально-техническое обеспечение ПМ соответствует современным требованиям ФГОС СПО.

Изучение ПМ заканчивается квалификационным экзаменом,

МДК - заканчивается экзаменом

Производственная практика – дифференцированным зачетом.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в ПМ, позволят проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Программа оформлена с соблюдением требований к оформлению документации: наглядно, в печатаном и электронном вариантах.

Рецензируемая рабочая программа ПМ соответствует всем требованиям ФГОС и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) для специальности 31.02.01 «Лечебное дело», а также профессиональной подготовке по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» на базе среднего (полного) общего профессионального образования.

Лесных С.Л. _____

Зав. УЧ БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»

Темы докладов, рефератов:

1. «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»;
2. «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»;
3. «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»;
4. «Средства профилактики болезней органов кровообращения»;
5. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»;
6. «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания. Средства профилактики болезней органов дыхания»;
7. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»;
8. «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»;
9. «Средства профилактики болезней органов пищеварения»;
10. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»;
11. «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»;
12. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»;
13. «Средства и технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»;
14. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания нарушениями обмена веществ»;
15. «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»;
16. «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»;
17. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»;
18. «Средства и технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»;
19. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»;
20. «Средства и технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»;
21. «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»;
22. «Технологии и средства медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»;
24. «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»;
25. «Средства и технологии медицинской профилактики болезней у детей старшего возраста»;
26. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»;
27. «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»;
28. «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»;
29. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»;
30. «Средства и технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»;
31. «Средства профилактики онкологических заболеваний»;
32. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»;
33. «Медицинские технологии и средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»;
34. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»;
35. «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»;
36. «Средства профилактики болезней нервной системы»;
37. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»;
38. «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»;
39. «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»;
40. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»;
41. «Средства и технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»;
42. «Средства и технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»;
43. «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»;

- 44..«Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»;
- 45.«Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»;
- 46.«Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»;
- 47.«Диспансеризация пациентов при ВИЧ - инфекциях»;
- 48.«Диспансеризация пациентов при туберкулезе»;
- 49.«Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»;
- 50.«Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»;
- 51.«Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»;
- 52.«Предупреждение поствакцинальных осложнений»;
- 53.«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;
- 54.«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;
- 55.«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;
- 56.«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;
- 57.«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;

Темы курсовых работ:

1. Анализ принципов организации Школы здоровья для будущих супругов.
2. Изучение роли иммунопрофилактики в сохранении и укреплении здоровья.
3. Изучение влияния образа жизни на группу здоровья детей.
4. Анализ заболеваемости гриппом у привитых и непривитых лиц.
5. Анализ принципов организации Школы здоровья для пациентов с сердечно – сосудистыми заболеваниями.
6. Изучение зависимости течения хронической сердечной недостаточности от соблюдения принципов здорового образа жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ПМ 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – **профилактической деятельностью**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно – противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровье сберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 4.9.	Оформлять медицинскую документацию.

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности –

Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Литература:

3. Борисова Г.Н., Гайнитдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. Изд. 2-е изм. и доп. – Казань: КМК, 2007 – 32 с.
4. Вялкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
- 5.
8. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008
9. Никитина, В.М., Чернышева Ю.П./ Руководство для средних медицинских работников – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007 г.
10. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
11. Сопина З.Е.: Уч. пособ.: Охрана здоровья детей и подростков. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009 г.
12. Хмыз Л.А. «Кожные и венерические болезни», практикум, учебное пособие, Ростов – на – Дону, «Феникс», 2007 г.

ПРИКАЗ Минздрава РФ N 186, Минобразования РФ N 272 от 30.06.92 "О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ"

Приказ

Здоровье детей дошкольного и школьного возраста, как и других групп населения, социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье указанного детского контингента, являются система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Сложившаяся система медицинского обслуживания детей дошкольного и школьного возраста не обеспечивает на современном этапе эффективного решения задач по улучшению уровня их здоровья и снижению заболеваемости.

Дошкольно-школьные отделения детских поликлиник, обеспечивающие медицинскую помощь в образовательных учреждениях, постоянно укомплектованы врачами не более 50 процентов. Из числа врачей, работающих в школах, 90 процентов составляют совместители и лица, не имеющие педиатрической подготовки.

Анализ результатов проводимых ежегодно профилактических осмотров детей показывает их низкую эффективность. При высоком общем охвате осмотрами (96-98 процентов) патологические состояния и заболевания среди осматриваемых детей выявляются в 2-6 раз реже, чем при целевых выборочных углубленных обследованиях детей. Сложившаяся система профилактических осмотров не позволяет выявлять начальные стадии хронических заболеваний.

Однако, имеющиеся дефекты в качестве профилактической работы диспансеризации здоровых и больных детей нельзя объяснить только отсутствием врачей. Медицинские работники перегружены несвойственной им деятельностью. До 80% затрат их рабочего времени связано с оформлением и ведением многочисленной документации, включая неутвержденные учетные формы; на врача зачастую возложены обязанности среднего медицинского работника. Лишь 19% времени занимает лечебно-профилактическая работа, причем до 70% уходит на организацию и проведение ежегодных массовых профилактических осмотров всего контингента детей.

Медицинские и педагогические работники не имеют требуемых знаний по первичной профилактике и раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, физиологии здорового ребенка, педагогической интерпретации медицинских сведений, организации учебно-воспитательного процесса. Не проводится психолого-медико-педагогическая коррекция отклонений в состоянии здоровья, особенно в критические периоды его формирования - адаптации к дошкольному учреждению, в первом и пятом классах в связи с переходом к предметному обучению и с поступлением в образовательные учреждения, а также в пубертатный период.

Опыт работы органов здравоохранения и образования ряда административных территорий (гг. Воронеж, Тверь, Нижний Новгород, Санкт-Петербург и др.) по рациональному использованию медицинских работников и трехступенной системе профилактических осмотров детей в организованных коллективах свидетельствует об улучшении диагностики отклонений в состоянии здоровья детей в ранние периоды, повышении качества оздоровления и формировании системы реабилитационных мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

В целях повышения качества медицинского обслуживания детей в образовательных учреждениях, рационального использования ресурсов здравоохранения приказываем:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения (приложение 1).
 - 1.2. Функциональные обязанности медицинских работников, обслуживающих детей в образовательных учреждениях (приложение 2).
 - 1.3. Критерии оценки состояния здоровья детей (приложение 3).
 - 1.4. Критерии оценки биологической зрелости и функционального состояния (приложение 4).
2. Начальнику Управления охраны здоровья матери и ребенка Минздрава Российской Федерации Зелинской Д.И.:
 - 2.1. Совместно с Управлением подготовки кадров и координации научных исследований Минздрава Российской Федерации (П.Н.Морозов), Всероссийским учебно-научно-методическим центром по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию (П.А.Душенков) до 01.12.92 разработать и в установленном порядке утвердить программы подготовки, в т. ч. постдипломной, средних медицинских работников для образовательных учреждений.
 - 2.2. Переиздать в 1992 году методические указания "Использование скрининг-тестов при массовых медицинских обследованиях детей дошкольного и школьного возраста" и "Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья учащихся при использовании массовых скрининг-тестов".
 - 2.3. Изучить систему медицинского обеспечения детей в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.
 - 2.4. Совместно с Управлением медицинской статистики Минздрава Российской Федерации (Э.И.Погорелова) до 01.07.92 внести в установленном порядке предложения о пересмотре учетно-отчетных форм по медицинскому обеспечению и состоянию здоровья детей образовательных учреждений.
 - 2.5. До 01.12.92 разработать стандарты профилактической помощи детям дошкольного и школьного возрастов и типовые рекомендательные штатные нормативы самостоятельных или, в составе лечебно-профилактических учреждений, подразделений (центров, диспансеров, отделений, на базе учебных заведений и т. д.), обеспечивающих медицинскую помощь детям в организованных коллективах.
3. Главному врачу Республиканского врачебно-физкультурного диспансера Велитченко В.К., ректорам Российского государственного медицинского университета Ярыгину В.Н., Московского медицинского стоматологического института Соколову Е.И., директору Ивановского НИИ материнства и детства Городкову В.Н. до 01.12.92 разработать:
 - 3.1. Методику оценки физической подготовленности детей по физическим тестам.
 - 3.2. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий средствами физической культуры.

3.3. Совместно с Республиканским институтом повышения квалификации педагогических кадров Министерства образования Российской Федерации разработать программы повышения квалификации педагогического и медицинского персонала по физкультурно-оздоровительной работе с детьми в образовательных учреждениях, в т. ч. имеющими отклонения в состоянии здоровья с использованием традиционных и нетрадиционных методов их оздоровления.

4. Директору Ивановского НИИ материнства и детства Городкову В.Н. разработать до 01.12.92 критерии оценки психического и репродуктивного здоровья детей.

4.1. Разработать модель отделения восстановительного лечения и реабилитации на базе образовательного учреждения.

5. Начальнику Главного управления социальной защиты детства Министерства образования Российской Федерации Володиной И.Н. совместно с начальником Управления охраны здоровья здоровья матери и ребенка Минздрава Российской Федерации Зелинской Д.И.:

5.1. Переработать программы подготовки педагогических кадров, внести в них вопросы охраны здоровья детей, психолого-медико-педагогической реабилитации.

5.2. До 01.06.93 подготовить сборник методических материалов по охране здоровья детей в образовательных учреждениях для педагогического и медицинского персонала.

6. Руководителям органов здравоохранения и образования республик в составе РФ, краев, областей и автономных образований, городов Москвы и Санкт-Петербурга.

6.1. Организовать подготовку и переподготовку средних медицинских кадров для работы в образовательных учреждениях в соответствии с утвержденными настоящим приказом приложениями.

6.2. Осуществить постепенный, по мере подготовки средних медицинских кадров, переход на организацию медицинской помощи детям в образовательных учреждениях в соответствии с приложениями данного приказа и в зависимости от местных условий.

6.3. Передать медицинское обеспечение учащихся 9-11 классов образовательных учреждений детским поликлиникам.

6.4. Обеспечить совместную работу педагогического и медицинского персонала образовательных учреждений в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий.

7. Просить Академию медицинских наук Российской Федерации (Покровский В.И.), Президиум Сибирского отделения Российской Академии медицинских наук (Труфакин В.А.), провести с участием НИИ возрастной физиологии и гигиены Российской Академии образования (Колесов Д.В.) в 1992-1993 г. выборочные исследования состояния здоровья детей в различных типах образовательных учреждений системы образования и МВД.

8. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя министра здравоохранения Российской Федерации Ваганова Н.Н. и заместителя министра образования Российской Федерации Бадмаева С.А.

Министр здравоохранения
Российской Федерации
А.И.ВОРОБЬЕВ
Министр образования
Российской Федерации
Э.Д.ДНЕПРОВ

Приложения

Приложение 1
к Приказу Минздрава РФ
и Минобразования РФ
от 30 июня 1992 г. N 186/272