

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

квалификация: Фельдшер

углубленный уровень подготовки


Очная форма

2021г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
31.02.01 «Лечебное дело»

Утверждена
приказом директора БПОУ ВО
«Острогожский медицинский колледж»
№ 95-09 от 31.08 2021 г.

Согласована
с практическим здравоохранением
«25» 08 2021 г.
Руководитель департамента здравоохранения
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
Протокол № 13 от «5» 08 2021 г.
Председатель ЦМК
С.А. Шляпужникова 

Составитель:
А.А. Пилипенко

Преподаватель
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

Рецензенты:
О.Н. Чужкова

Заместитель директора по учебной работе
БПОУ ВО «Острогожский медицинский
колледж»

Л.А. Глушкова

Преподаватель общеобразовательных
дисциплин ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.02.) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности Лечебное дело углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы мирового развития на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоенные умения и знания данной дисциплины являются базой для формирования следующих общих и профессиональных компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение объема часов, выделенных на изучение дисциплины

Виды учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
I. Максимальный объем учебной нагрузки	60
– Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)	48
<i>В том числе:</i>	
<i>лекции</i>	<i>10</i>
<i>уроки</i>	<i>28</i>
<i>семинары</i>	<i>10</i>
– Консультации	4
– Внеаудиторная учебная нагрузка	8
<i>В том числе:</i>	
<i>Работа с учебником</i>	<i>8</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

наименование

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Основные направления экономического развития ведущих регионов мира.		Всего: 9 Аудиторной: 8 Самостоя- тельной ра- боты: 1
Тема 1.1. Модели рыночной эконо- мики и экономиче- ская типология стран современного мира.	Содержание учебного материала Модели экономического развития стран современного мира. Либеральная экономика. Социально ориен- тированная экономика. Импортзамещающая экономическая система. Принципы построения экономики в Новых индустриальных странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Арабская ресурсная экономика. Островная ресурсная экономическая система. Административно-командная экономическая система. Принципы экономической классификации стран современного мира. Развитые страны. Новые индуст- риальные страны Азии первой волны. Страны «Нефтяной элиты». Супергиганты. Страны островной модели. Страны с модернизированной экономикой. Индустриальные и индустриально-аграрные страны. Бедные страны. Страны с деградирующей экономикой.	2
Тема 1.2. Мирохозяйственные связи в современном мире.	Содержание учебного материала Система международного разделения труда в современном мире. Интеграционные процессы в совре- менном мире. НТР и её характерные черты в современном мире. Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство в современном мире. Факторы размещения мирового хозяйства в современном мире.	2
Тема 1.3. Экономическое разви- тие современной Рос- сии.	Содержание учебного материала Экономическое развитие СССР. Экономические реформы 80-х – 90-х годов XX в. Принципы построе- ния экономики современной России. Перспективы развития экономики России.	2

Тема 1.4. Основные направления экономического развития ведущих регионов мира.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Модели рыночной экономики и экономическая типология стран современного мира. Мировоззренческие связи в современном мире. Экономическое развитие современной России.</p>	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебной литературой</p>	1
<p style="text-align: center;">Раздел II. Социальные и миграционные процессы в ведущих государствах и регионах мира.</p>		<p>Всего: 9 Аудиторной: 8 Самостоятельной работы: 1</p>
Тема 2.1. География населения и социальная структура стран современного мира.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Численность и воспроизводство населения в современном мире. Состав и структура населения в современном мире. Размещение населения в современном мире. Социальная структура стран Запада. Социальная структура стран Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	2
Тема 2.2. Миграционные процессы в современном мире.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины миграционных процессов в современном мире. Факторы миграции в современном мире. Закономерности миграционных процессов в современном мире. Особенности миграционной политики в современном мире. Миграционная политика европейских государств в настоящее время. Проблемы интеллектуальной миграции современного мира.</p>	2
Тема 2.3. Социальная структура миграционные процессы в современ-	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Состав и структура населения в Российской Федерации. Социальная структура современной России. Миграционные процессы в современной России: причины, особенности. Современные точки зрения на миграцию.</p>	2

ной России.		
Тема 2.4. Социальные и миграционные процессы в ведущих государствах и регионах мира.	Содержание учебного материала География населения и социальная структура стран современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Социальная структура миграционные процессы в современной России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой.	1
Раздел III. Политические системы в современном мире.		Всего: 12 Аудиторной: 10 Самостоятельной работы: 2
Тема 3.1. Распад СССР и его влияние на политическое состояние современного мира.	Содержание учебного материала Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка в политике СССР. Перестройка. Распад СССР: причины и следствия. Основные направления развития ключевых регионов мира в конце XX в.	2
Тема 3.2. Политические системы стран Запада.	Содержание учебного материала Особенности политических систем стран Запада. Формы правления и политические режимы. Партийные системы и особенности политической культуры.	2
Тема 3.3. Политические системы стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Содержание учебного материала Особенности политических систем стран Азии, Африки и Латинской Америки. Формы правления и политические режимы. Партийные системы и особенности политической культуры.	2

Тема 3.4. Политическая система современной России.	Содержание учебного материала Особенность политической системы России: истоки и проявления. Политический режим современной России. Партии и партийная система современной России. Политическая культура современной России.	2
Тема 3.5. Политические системы в современном мире.	Содержание учебного материала Распад СССР и его влияние на политическое состояние современного мира. Политические системы стран Запада. Политические системы стран Азии, Африки и Латинской Америки. Политическая система современной России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой.	2
Раздел IV. Международные политические, военно-политические организации и локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в.		Всего: 14 Аудиторных: 12 Самостоятельной работы: 2
Тема 4.1. Международные политические, военно-политические организации и их роль в обеспечении действия важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Содержание учебного материала История и идея создания ООН. Основные направления деятельности ООН. Защита прав человека Генеральной Ассамблеей ООН. Комиссия по правам человека в правовой деятельности ООН. Комитет по правам человека в правовой деятельности ООН. Деятельность Международного уголовного трибунала и Международного уголовного суда в рамках ООН. Значение деятельности ООН. Европейские международные политические региональные организации. Деятельность Европейского суда по правам человека и защита прав человека Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе. Защита прав человека Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе. Международные политические региональные организации Азии. Права человека в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Права человека в России. НАТО: история и современность. Организация Договора о коллективной безопасности. Участие России в военно-политических блоках и институтах обеспечения евразийской безопасно-	2

	сти.	
Тема 4.2. Причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Постсоветское пространство: Россия – США – Западная Европа: партнёрство или новая «холодная война». Отношения России со странами Востока: достижения и проблемы. Природа конфликтного взаимодействия в современном мире: структура, функции, причины возникновения и динамические показатели конфликтов. Уровни конфликтного взаимодействия на международной арене. Политическая и правовая специфика глобальных, региональных и межгосударственных конфликтов. Этнический, конфессиональный, идеологический, ресурсный факторы в современных международных конфликтах.</p>	2
Тема 4.3. Конфликтные зоны Европы.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Украинский кризис: причины, ход и роль ведущих стран мира в его разрешении. Геополитические проблемы на Балканах. Геополитические претензии Балканских государств. Роль ведущих стран мира в создании и разрешении конфликтной ситуации на Балканах.</p>	2
Тема 4.4. Ближневосточная конфликтная зона современного мира.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины возникновения Ближневосточной конфликтной зоны современного мира: геополитический, экономический и религиозный фактор. Современное состояние Ближневосточного конфликта: палестинская проблема, иракский конфликт, кипрский и курдский конфликты, «Арабская весна» и Сирия. Роль ведущих государств мира в разрешении Ближневосточного конфликта.</p>	2
Тема 4.5. Конфликтные зоны в Центральной Азии и на Дальнем Востоке.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Интересы стран мира в Центральной Азии и их роль в развитии конфликтной ситуации в отдельных странах. Особенности протекания и возможные перспективы развития конфликтных отношений в Центральной Азии. Потенциально конфликтные зоны в Дальневосточном регионе. Роль ведущих государств мира в построении международных отношений на Дальнем Востоке. Возможные перспективы развития международных отношений в Дальневосточном регионе.</p>	2

Тема 4.6. Международные политические, военно-политические организации и локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Международные политические, военно-политические организации и их роль в обеспечении действия важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. Конфликтные зоны Европы. Ближневосточная конфликтная зона современного мира. Конфликтные зоны в Центральной Азии и на Дальнем Востоке.</p>	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебной литературой.</p>	2
Раздел V. Роль культуры в современных международных отношениях.		Всего: 12 Аудиторных: 10 Самостоятельной работы: 2
Тема 5.1. Роль науки и научных организаций в современных международных отношениях.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Основные тенденции развития культуры в конце XX – начале XXI века. Научный взгляд на современный мир. Научные организации в международных отношениях.</p>	2
Тема 5.2. Роль искусства в современных международных отношениях.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Отражение средствами искусства современного мирового порядка. Современная социокультурная ситуация в России.</p>	2
Тема 5.3. Роль религии и религиозных организаций в современных междуна-	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Место мировых религий в международных отношениях. Правовое регулирование религиозной деятельности в современном мире. Религиозный фундаментализм. Исламский фактор в мировой политике. Исламская концепция мирового порядка.</p>	2

родных отношениях.		
Тема 5.4. Роль культуры в современных международных отношениях.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Роль науки и научных организаций в современных международных отношениях. Роль искусства в современных международных отношениях. Роль религии и религиозных организаций в современных международных отношениях. Дифференцированный зачёт</p>	4
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебной литературой</p>	2
Консультации		4
	Итого:	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Изобразительные пособия: плакаты, схемы, таблицы.

Технические средства обучения:

Аудиовизуальные: телевизор, компьютер: мультимедиа-система.

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО) Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 19-е изд., испр. — М.: Академия, 2019. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Геополитика: Учебное пособие / А.В. Маринченко. 2-е изд. испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 429 с.

2. Кривошеев М.В., Ходяков М.В. История России: Учеб. пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. — 3-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2015. — 202 с. — Серия: Профессиональное образование.

Справочная литература:

Россия и страны мира. 2016.: Стат. сб. / Росстат. — М.: 2016. — 380 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://geo.1september.ru/2008/09/5.htm>
3. http://www.i-u.ru/biblio/archive/utkin_rossija/
4. <http://www.mod.mil.by/iavb/2010n3/5.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, в том числе и повторительно-обобщающего типа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль; - индивидуальный контроль. <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль; - индивидуальный контроль. <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность</p>

	<p>проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль; - индивидуальный контроль. <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль; - индивидуальный контроль. <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отме-</p>

	ток в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль; - индивидуальный контроль. <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль; - индивидуальный контроль. <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль;

	<p>- индивидуальный контроль.</p> <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный контроль; - групповой контроль; - индивидуальный контроль. <p>Методы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос (индивидуальный и фронтальный) заключается в постановке перед обучающимися вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов.</p> <p>Практическая проверка знаний (групповая) проводится путем выполнения обучающимися исследований документов и даёт возможность проверить их умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Данные формы и методы контроля предусматривают традиционную систему отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>