

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

квалификация: Фельдшер

углубленный уровень подготовки

**Очная форма**

2021г.

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
31.02.01 «Лечебное дело»

Утверждена  
приказом директора БПОУ ВО  
«Острогожский медицинский колледж»  
№ 95-09 от 31.08 2021 г.

Согласована  
с практическим здравоохранением  
« 25 » 08 20 21 г.  
Руководитель департамента здравоохранения  
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии  
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
Протокол № 13 от « 5 » 07 2021 г.  
Председатель ЦМК  
С.А. Шляпужникова аша

Составитель:  
А.А. Пилипенко

Преподаватель  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

Рецензенты:  
О.Н. Чужкова

Заместитель директора по учебной работе  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

Л.А. Глушкова

Преподаватель общеобразовательных  
дисциплин ГБПОУ ВО «Острогожский  
многопрофильный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01.) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности Лечебное дело углубленной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоенные умения и знания данной дисциплины являются базой для формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

	и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Распределение объема часов, выделенных на изучение дисциплины

Виды учебной деятельности	Объем часов
<b>I. Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>60</b>
– <b>Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)</b>	<b>48</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>лекции</i>	<i>12</i>
<i>уроки</i>	<i>24</i>
<i>семинары</i>	<i>12</i>
– <b>Консультации</b>	<b>2</b>
– <b>Внеаудиторная учебная нагрузка</b>	<b>10</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>Работа с учебником</i>	<i>10</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел I. Введение и история философии.</b>		<b>Всего: 28 Аудиторных: 24 Самостоятель- ной работы: 4</b>
<b>Тема 1.1. Введение в философию.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Что такое философия? Основные понятия. Становление философии из мифологии. Смерть Сократа. Рациональность философии. Предмет философии. Определение философии. Философия и медицина.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Философия Древней Индии и Китая.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Предпосылки философии в Древней Индии: реинкарнация и карма, единое и майя, добро и зло, Веда и Упанишады. Медицина Древней Индии. Предпосылки философии в Древнем Китае: философское представление о природе, значение ритуала, Лао-цзы, Конфуций, Мо-цзы. Медицина Древнего Китая.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Античная философия.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Становление философии в Древней Греции: Миф и осевое время. Сократ. Майовтика. Платон. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок. Медицина Древней Греции. Философия Древнего Рима: Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирик. Закономерности развития философии античности. Медицина Древнего Рима.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Философия Древнего мира.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Введение в философию. Философия Древней Индии и Китая. Античная философия.	<b>2</b>
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> Работа с учебной литературой	<b>1</b>
<b>Тема 1.5. Средневековая философия.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Особенности средневековой философии. Августин. Мусульманская философия. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии. Медицина в Средние века.	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Философия Нового времени.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Эпоха Возрождения. Объект и субъект. Теория познания. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Ф. Бэкон. Дж. Локк. Д. Юм. И. Кант.	<b>2</b>
<b>Тема 1.7. Философия XIX века.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> И Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Законы диалектики. Материализм. Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного. Философское осмысление медицинских знаний.	<b>2</b>

<b>Тема 1.8. Философия Средних веков и Нового времени.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Средневековая философия. Философия Нового времени. Философия XIX века.	<b>2</b>
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа с учебной литературой	<b>1</b>
<b>Тема 1.9. Русская философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. И.В. Киреевский. В.С. Соловьёв. Н.А. Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии. Медицинские знания в России.	<b>2</b>
<b>Тема 1.10. Философия XX века.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века. Закономерности развития философии XX века. Философское обоснование современной медицины.	<b>2</b>
<b>Тема 1. 11. Этапы и закономерности развития философии.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии. Прогресс медицины.	<b>2</b>
<b>Тема 1.12. Русская и современная философия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Философия XX века. Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.	<b>2</b>
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа с учебной литературой	<b>2</b>
<b>Раздел II. Основные разделы философии.</b>		<b>Всего: 32 Аудиторных: 26 Самостоятельной работы: 6</b>
<b>Тема 2.1. Методы и внутреннее строение философии.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины.	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Происхождение и устройство мира.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Что изучает онтология? Спор философов.	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Познание мира и истина.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры. Диагностика больного как познавательный процесс.	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Методология</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>



<b>философии, онтология и гносеология.</b>	Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Познание мира и истина.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой	<b>2</b>
<b>Тема 2.5. Человек и смысл его существования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Что изучает философская антропология? Сходство человека с другими живыми существами и отличие от них. Потребности человека. Философское представление о совершенном человеке. Смысл человеческого бытия. Современная биологическая наука о происхождении человека.	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Этика и проблема свободы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Киренаики и киники. Диоген. Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность. Этика в здравоохранении.	<b>2</b>
<b>Тема 2.7. Философская антропология и этика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек и смысл его существования. Этика и проблемы свободы.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой	<b>2</b>
<b>Тема 2.8. Социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций. Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Циклическое развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс.	<b>2</b>
<b>Тема 2.9. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и её место в духовной культуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Философия как синтез науки, искусства и религии. Медицинская наука и философия.	<b>2</b>
<b>Тема 2.10. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия. Здоровье человека в современном мире.	<b>2</b>
<b>Тема 2.11. Проблемы социальной философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная философия. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и её место в духовной культуре. Философия и глобальные проблемы современности. Дифференцированный зачёт.	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой.	<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, схемы, таблицы.

##### **Технические средства обучения:**

Аудиовизуальные: телевизор, компьютер: мультимедиа-система.

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 21-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

###### Дополнительные источники:

1. Гуревич Л.С. Основы философии: учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2015. – 480 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2015. – 232 с.

3. Сорокина Т.С. История медицины: учебник. – М.: Академия, 2008. – 565 с.

###### Дополнительные оригинальные тексты:

1. Аристотель. Соч. в 4-х т. – М.: 1978.

2. Бердяев Н. А. Философия неравенства. – М.: 1990.

3. Бэкон Ф. Соч. в 2-х т. – М.: 1977.

4. Гегель Г. Наука логики – М.: 1978.

5. Гельвеций. Соч. в 2-х т. – М.: 1974.

6. Гоббс Т. Соч. в 2-х т. – М.: 1989.

7. Декарт Р. Соч. в 2-х т. – М.: 1989.

8. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986.
9. Достоевский Ф. М. Бесы. – М.: 2002.
10. Достоевский Ф. М. Идиот. – М.: 2003.
11. Камю А. Бунтующий человек. – М.: 1990.
12. Кузанский Н. Соч. в 2-х т. – М.: 1988.
13. Ламетри Ж. О. Соч. – М.: 1983.
14. Лейбниц Г. В. Соч. в 4-х т. – М.: 1982.
15. Ленин В. И. Философские тетради. – М.: 1974.
16. Локк Д. Соч. в 3-х т. – М.: 1988.
17. Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. – М.: 1991.
18. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.
19. Маркс К. Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. – М.: 1986.
20. Мережковский Д. Больная Россия. – М.: 1991.
21. Монтень М. Опыты. – М.: 1991.
22. Ницше Ф. Соч. в 2-х т. – М.: 1990.
23. Платон. Собр. Соч. в 4-х т. – М.: 1990.
24. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.
25. Соловьёв В. С. Соч. в 2-х т. – М.: 1988.
26. Толстой Л. Н. Война и мир. – М.: 1974.
27. Толстой Л. Н. Повести. – М.: 1982.
28. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: 1990.
29. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992.
30. Шопенгауэр А. Избранные произведения. – М.: 1993.
31. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: 1991.

Интернет-ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, в том числе и повторительно-обобщающего типа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные категории и понятия философии;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
- роль философии в жизни человека и общества;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
- основы философского учения о бытии;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
- сущность процесса познания;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> </ul>

	<p>- практические задания по работе с оригинальными текстами.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с оригинальными текстами.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с оригинальными текстами.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>