

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 08 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**  
**31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

квалификация: Фельдшер

углубленный уровень подготовки

**Очная форма**


2021г.

---

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
31.02.01 «Лечебное дело»

Утверждена  
Приказом директора БПОУ ВО  
«Острогожский медицинский колледж»  
№ 9544 от 31.08 2021 г.

Согласована  
С практическим здравоохранением  
« 25 » 08 2021 г.  
Руководитель департамента здравоохранения  
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии  
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
Протокол № 12 от « 5 » 04 2021 г.  
Председатель ЦМК  
А.Н. Колесникова 

Составитель:  
М.В. Солдатова

Преподаватель  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

Рецензенты:  
О.Н. Чужкова

Заместитель директора  
по учебной работе  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

О.Ю. Зязин

Главный врач БУЗ ВО «Острогожская РБ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>3</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>16</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b>         |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП 08 Основы патологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки).

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело».

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Основы патологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП 08) профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

Дополнительные требования (*из вариативной части*):

- *уметь* – обосновывать частные вопросы этиологии, патогенеза и исхода болезней систем кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения
- *знать* – процессы, протекающие в организме конкретного больного при болезнях систем кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения

Освоенные умения и знания данной дисциплины являются базой для формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата освоения</b>  |
|------------|--|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  |
| ОК 7       | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации                      |
| ОК 9       | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности   |
| ОК 10      | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия   |
| ОК 11      | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   |
| ОК 12      | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  |
| ОК 13      | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей   |
| ПК 1.1     | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп  |
| ПК 1.2     | Проводить диагностические исследования   |
| ПК 1.3     | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний   |
| ПК 1.4     | Проводить диагностику беременности   |
| ПК 1.5     | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка  |
| ПК 1.6     | Проводить диагностику смерти   |
| ПК 2.2     | Определять тактику ведения пациента  |
| ПК 2.3     | Выполнять лечебные вмешательства   |
| ПК 2.4     | Проводить контроль эффективности лечения   |
| ПК 2.5     | Осуществлять контроль состояния пациента   |
| ПК 3.1     | Проводить диагностику неотложных состояний   |
| ПК 3.2     | Определять тактику ведения пациента  |
| ПК 4.1     | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении   |
| ПК 4.2     | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном   |

|        |  |
|--------|--|
|        | участке  |
| ПК 4.3 | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения  |
| ПК 4.4 | Проводить диагностику групп здоровья   |
| ПК 4.5 | Проводить иммунопрофилактику   |
| ПК 4.6 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения |
| ПК 4.7 | Организовывать здоровьесберегающую среду   |
| ПК 4.8 | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения                   |
| ПК 5.1 | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией                         |
| ПК 5.3 | Осуществлять паллиативную помощь   |

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;  
*в том числе из вариативной части – 16 часов.*  
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

Эффективное лечение больного во многом зависит от профессиональных знаний специалиста со средним медицинским образованием, от того, на каком уровне фельдшер представляет себе процессы, протекающие в организме конкретного больного, какие изменения произошли в его органах и системах. Уровень современной медицинской науки предполагает не только умение фельдшера владеть практическими навыками, но и теоретически обосновывать как основные общепатологические процессы, так и частные вопросы этиологии, патогенеза и исхода болезней.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>I. Максимальная объем учебной нагрузки</b>                  | <b>78</b>   |
| – <b>Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)</b> | <b>52</b>   |
| <i>В том числе:</i>  |             |
| <i>лекции</i>  | 2           |
| <i>уроки</i>   | 24          |
| <i>практические занятия</i>                                    | 26          |
| – <b>Консультации</b>  | <b>6</b>    |
| – <b>Внеаудиторная учебная нагрузка</b>                        | <b>20</b>   |
| <i>В том числе:</i>  |             |

|  |           |
|--|-----------|
| <i>Работа с учебной и справочной литературой</i>       | <i>10</i> |
| <i>Подготовка реферативных сообщений и презентаций</i> | <i>4</i>  |
| <i>Заполнение словаря терминов</i>                     | <i>6</i>  |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>            |           |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы патологии»

наименование

| Наименование тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов  |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| <b>Введение.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>1</b>   |
|   | Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.   |  |
| <b>Раздел I. Общая нозология.</b>                               |   | <b>ВСЕГО: 45ч</b><br><b>Ауд. – 35ч</b><br><b>с/р – 10ч</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Введение в нозологию.</b>                | Содержание учебного материала   | <b>1</b>   |
|   | Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.<br>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.   |  |
| <b>Раздел II. Общепатологические процессы.</b>                  |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Патология обмена веществ. Дистрофия.</b> | Содержание учебного материала   | <b>4</b>   |
|   | Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.<br>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.<br>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинко-морфологические проявления и методы диагностики.<br>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинко-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.<br>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена ге- |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>моглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование кокрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p> |   |
|  | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Дистрофия. Патология обмена веществ.</u></p>  | 2 |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний:</p> <p>1. Работа с учебной и справочной литературой.</p>  | 1 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Гипоксия</b>  | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p>   | 4 |
|  | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Гипоксия.</u></p>   | 2 |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебной и справочной литературой.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>   | 1 |
| <b>Тема 2.3.<br/><br/>Патология кровообращения и лимфообращения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |
|  | <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико – морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках)</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины,</p>   |   |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>  |          |
|  | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Патология кровообращения и лимфообращения.</u></p>   | <b>2</b> |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебной и справочной литературой.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>  | <b>1</b> |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Воспаление.</b> | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>   | <b>4</b> |
|  | <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии.</p> |          |
|  | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Воспаление.</u></p>  | <b>2</b> |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с учебной и справочной литературой.</p> <p>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>  | <b>1</b> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |
|   | Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.<br>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метapлазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико -морфологические проявления.<br>Значение для организма.   |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</u>   |          |
| <b>Тема 2.6.</b><br><b>Патология иммунной системы. Аллергия.</b>                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебной и справочной литературой.<br>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  | <b>1</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |
|   | Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.<br>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген,, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.<br>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.<br>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.<br>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. |          |
| <b>Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</b>                             | <b>Практические занятия</b><br><u>Патология иммунной системы.</u>  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебной и справочной литературой.<br>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  | <b>1</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |
|   | Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.<br>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.<br>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной,                                |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.   |          |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u>  | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебной и справочной литературой.<br>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.   | 1        |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Общие реакции организма на повреждение.</b><br><b>Экстремальные состояния.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |
|   | Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.<br>Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.<br>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.<br>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения.<br>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма. |          |
|   | <b>Практические занятия.</b><br><u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u>   | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебной и справочной литературой.<br>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.   | 1,5      |
| <b>Тема 2.9. Опухоли.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.<br>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли.<br>Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..  |          |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.<br>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.<br>Опухоли меланинообразующей ткани.   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Опухоли.</u>  | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебной и справочной литературой.<br>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.   | 1   |
| <b>Раздел III. Вопросы частной патологии<br/>(из вариативной части)</b>                     |   | <b>ВСЕГО: 22ч<br/>Ауд. – 16ч<br/>Сам/р – 6 ч.</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Болезни системы кровообращения.</b><br><i>(из вариативной части)</i> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Функции системы кровообращения.<br>Основные виды, причины и механизмы нарушений сердца.<br>Аритмии (нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости, смешанные).<br>Этиопатогенез атеросклероза, гипертонической болезни, ИБС, болезней сердца; клинические проявления этих заболеваний.<br>Коллагеновые заболевания. Механизмы поражения соединительной ткани. Клинико-морфологические формы. Анатомические и патофизиологические изменения, происходящие в соединительной ткани сосудов при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 4   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Болезни системы кровообращения.</u>   | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебной и справочной литературой.<br>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.   | 1,5   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Болезни системы дыхания.</b><br><i>(из вариативной части)</i>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Патологическая анатомия бронхитов, пневмоний и других патологических процессов в органах дыхания.<br>Функции системы дыхания. Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания.<br>Клинические проявления патологических изменений в органах дыхания при заболеваниях дыхательной системы.<br>Патофизиологическая сущность клинических проявлений при заболеваниях органов дыхания.   | 4   |
|   | <b>Практические занятия</b><br><u>Болезни системы дыхания.</u>  | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с учебной и справочной литературой.<br>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.   | 1,5   |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Болезни системы пищеварения.</b><br><i>(из вариативной части)</i>                     | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Работы И.П.Павлова как основа для понимания патогенеза нарушений пищеварения. Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушений пищеварения. Роль нарушений кортико-висцеральных отношений в развитии язвенной болезни. Клинические проявления нарушений пищеварения в полости рта, функций пищевода, желудка, кишечника, печени. Клинические проявления болезней пищевода, желудка, кишечника, печени, желчного пузыря, печеночной недостаточности. Этиология, патологическая анатомия и патофизиологическая сущность клинических проявлений этих заболеваний.</p> | <b>8</b>   |
|  | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Болезни системы пищеварения.</u></p>  | <b>2</b>   |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной и справочной литературой.</li> <li>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> </ol>  | <b>1,5</b> |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Болезни системы мочеобразования и мочевыделения.</b><br><i>(из вариативной части)</i> | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функции системы мочеобразования и мочевыделения. Основные причины, виды и механизмы нарушений мочеобразования и мочевыделения. Патологические процессы, происходящие в почках. Изменения характера мочи и мочеотделения. Патологические симптомы воспалительных заболеваний почек. Уремия как клиническое проявление хронической почечной недостаточности.</p>  | <b>4</b>   |
|  | <p align="center"><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Болезни системы мочеобразования и мочеотделения.</u></p>  | <b>2</b>   |
|  | <p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной и справочной литературой.</li> <li>2. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</li> </ol>  | <b>1,5</b> |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа – подготовка рефератов и презентаций</b>  | <b>4</b>   |
|  | <b>Консультации</b>   | <b>6</b>   |
|  | <b>Итого:</b>   | <b>78</b>  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

##### **Технические средства обучения:**

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеоманитофон, компьютер: мультимедиа – система, система Интернет, экран;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 220с.

###### Дополнительные источники:

1. Пауков В.С. Патология: учебник Н.К.Хитров. Москва: Медицина, 1999. – 345с.
2. Цинзерлинг А.В. Патологическая анатомия: учебник / В.А.Цинзерлинг. Санкт-Петербург: Сотис, 1996. – 396с.

###### Справочная литература:

1. **Атлас:** Пальцев М.А. Атлас по патологической анатомии / А.Б.Пономарев, А.В.Берестова. Москва: Медицина, 2003. – 421с.

###### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Патоморфология <http://ihc.Ucor.ru>
2. Сайт морфологов [alexmorph.narod.ru](http://alexmorph.narod.ru)
3. Сайт патоморфологии <http://w.w.w.patolog.ru>
4. Архив патологии <http://w.w.w.Medilit.ru/> [medrusarhpat.htm](http://medrusarhpat.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <b>Освоенные умения:</b><br>- определять морфологию патологически измененных тканей и органов  | Преподаватель проводит контроль в форме оценки демонстрации обучающимися практических умений; оценки решения ситуационных задач; оценки выполнения тестовых заданий.            |
| - обосновывать частные вопросы этиологии, патогенеза и исхода болезней систем кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения. | Преподаватель проводит контроль в форме оценки демонстрации обучающимися практических умений; оценки решения ситуационных задач; оценки выполнения терминологического диктанта. |
| <b>Усвоенные знания:</b><br>- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления  | Преподаватель проводит контроль в форме оценки решения ситуационных задач; оценки выполнения тестовых заданий.  |
| -клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма  | Преподаватель проводит контроль в форме оценки решения ситуационных задач; оценки выполнения тестовых заданий.  |
| - стадии лихорадки.  | Преподаватель проводит контроль в форме оценки решения ситуационных задач.  |
| - процессы, протекающие в организме конкретного больного при болезнях кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеобразования и мочевыделения          | Преподаватель проводит контроль в форме оценки решения ситуационных задач.  |

Оценка результатов обучения проводится по 5-балльной системе:

– *Отметка «5»* ставится, если обучающийся полно и последовательно излагает материал, обнаруживает осознанное понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания при решении ситуационных задач, самостоятельно выделяет закономерности, находит причинно-следственные связи, понимает сущность процессов, самостоятельно ориентируется в немых схемах, планшетах, муляжах, влажных препаратах, микропрепаратах.

– *Отметка «4»* ставится, если ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета.

– *Отметка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений, но излагает материал неполно и непоследовательно и допускает неточности, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

– *Отметка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажающих их смысл, беспорядочно, бессистемно и неуверенно излагает материал.



## Темы реферативных сообщений и презентаций.

**Патология обмена веществ. Дистрофии.**

1. Болезнь Гоше.
2. Болезнь Ниманна.
3. Нарушения обмена хромопротеидов.
4. Нарушения минерального обмена.
5. Нарушения водного обмена.

**Гипоксия.**

6. Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии.
7. Адаптация организма к гипоксии.

**Патология кровообращения и лимфообращения.**

8. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).
9. Ишемия. Инфаркт миокарда.
10. Тромбоз.
11. ДВС-синдром.

**Воспаление.**

12. Иммунное воспаление.
13. Воспаление и реактивность организма.

**Патология иммунной системы. Аллергия.**

14. Анафилактический шок.
15. Сывороточная болезнь.
16. Поллинозы.

**Патология терморегуляции. Лихорадка.**

17. Гипотермия.
18. Гипертермия.
19. Тепловой и солнечный удар.
20. Использование искусственной лихорадки в клинической медицине.

**Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.**

21. Печеночная кома.
22. Диабетическая кома.
23. Травматический шок.

**Онкология.**

24. Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций.
25. Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли.