

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 06 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ**  
**ЧЕЛОВЕКА**  
**31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

квалификация: Фельдшер

углубленный уровень подготовки

**Очная форма**


2021г.

---

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
31.02. 01 «Лечебное дело»

Утверждена  
Приказом директора БПОУ ВО  
«Острогожский медицинский колледж»  
№ 95-02 от 31.08 2021 г.

Согласована  
С практическим здравоохранением  
« 25 » 08 2021 г.  
Руководитель департамента здравоохранения  
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии  
по специальности 31.02. 01 «Лечебное дело»  
Протокол № 12 от « 5 » 08 2021 г.  
Председатель ЦМК  
А.Н. Колесникова 

Составитель:  
М.С. Оганисян

Преподаватель  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

Рецензенты:  
О.Н. Чужкова

Заместитель директора  
по учебной работе  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

О.Ю. Зязин

Главный врач БУЗ ВО «Острогожская РБ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06 «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Лечебное дело» (углубленный уровень подготовки).

Рабочая программа дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по гигиене и экологии человека.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.06) профессиональной подготовки по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Освоенные умения и знания данной дисциплины являются базой для формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а так-же для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося (в т.ч. конс.) 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Распределение объема часов, выделенных на изучение дисциплины

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>I. Максимальный объем учебной нагрузки</b>	<b>90</b>
– <b>Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)</b>	<b>60</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>уроки</i>	<i>30</i>
<i>практические занятия</i>	<i>20</i>
<i>лабораторные занятия</i>	<i>10</i>
– <b>Консультации</b>	<b>4</b>
– <b>Внеаудиторная учебная нагрузка</b>	<b>26</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>	<i>24</i>
<i>подготовка рефератов с презентацией</i>	<i>2</i>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.</b>	<b>Всего-3 Аудит. – 2 Самост.- 1</b>
<b>Предмет гигиены и экологии Основы общей экологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.</li> <li>2. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).</li> <li>3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.</li> </ol>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу № 1</b> <i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>		<b>1</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Гигиена окружающей среды.</b>	<b>Всего-19 Аудит.-14 Практ.- 4 Лабор.- 4 Самост.- 5</b>
<b>Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение.</li> </ol>	<b>6</b>

<b>экологическое значение.</b>	<p>Характеристика солнечной радиации.</p> <p>2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.</p> <p>3. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. значение благоустройства. Понятие о ПДК.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p>	2
	<p><b>Лабораторные занятия:</b></p> <p>1. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	2
<b>Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p> <p>2. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.</p> <p>3. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>	<b>6</b>
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Отбор проб воды.</p>	2
	<p><b>Лабораторные занятия:</b></p> <p>1. Определение органолептических свойств воды.</p>	2
<b>Почва, ее физические и химические свойства,</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость,</p>	<b>2</b>



<b>гигиеническое и экологическое значение.</b>	<p>капиллярность. Химический состав почвы. значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.</p> <p>2. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов) санитарная оценка почвы.</p>	
<b>Самостоятельная работа по разделу №2</b> <i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>		<b>5</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b>	<b>Всего-8</b> <b>Аудит. – 6</b> <b>Лабор.- 4</b> <b>Самост.- 2</b>
<b>Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <p>1. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. городской шум и профилактика его вредного воздействия. гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. гигиеническое значение озеленения.</p> <p>2. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.</p>	<b>6</b>
	<b>Лабораторные занятия:</b> <p>1. Гигиеническая оценка естественного освещения</p> <p>2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.</p>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу №3</b> <i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>		<b>2</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Гигиена питания.</b>	<b>Всего-18</b> <b>Аудит.-14</b> <b>Практ.- 6</b> <b>Самост.-4</b>
<b>Гигиенические основы физиологии и биохимии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <p>1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.</p>	<b>6</b>

<p><b>питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Белки: значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании.</li> <li>Жиры: значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники.</li> <li>Углеводы: значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки).</li> <li>Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</li> <li>Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</li> <li>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</li> </ol>	
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Органолептическая оценка пищевых продуктов.</li> </ol>	2
<p><b>Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</li> <li>Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</li> </ol>	6
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оценка рациона питания различных групп населения.</li> <li>Принципы составления лечебных диет.</li> </ol>	4
<p><b>Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.</li> </ol>	2

<b>профилактика.</b>	2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. профилактика. 3. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	
<b>Самостоятельная работа по разделу №4</b> <i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>		4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Гигиена труда.</b>	<b>Всего-6</b> <b>Аудит. – 4</b> <b>Практ.- 2</b> <b>Самост.- 2</b>
<b>Гигиена труда.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. 3. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно-профилактические). 4. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Профилактика профессиональных болезней.	2
<b>Самостоятельная работа по разделу №5</b> <i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>		2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Гигиена детей и подростков.</b>	<b>Всего-14</b> <b>Аудит.-10</b> <b>Практ.- 4</b> <b>Лабор.-2</b> <b>Самост.- 4</b>
<b>Состояние здоровья и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>

<b>физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.</b>	1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. 2. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Режим дня детей и подростков.	2
	<b>Лабораторные занятия:</b> 1. Оценка физического развития детей и подростков.	2
<b>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение.	4
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Гигиеническая оценка школьной мебели.	2
<b>Самостоятельная работа по разделу №6</b> <i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>		4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>Всего-10</b> <b>Аудит. – 8</b> <b>Практ.- 4</b> <b>Самост.- 2</b>
<b>Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни (50-55%), окружающая среда (20-25%), генетический фактор (15-20%), медицинское обслуживание (8-10%). 2. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность,	2

	психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.	
<b>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.</b>	1. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. 2. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. 3. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b> Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций.	4
<b>Самостоятельная работа по разделу №7</b> <i>домашняя работа с учебником, материалами теоретических занятий</i>		<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Подготовка сообщений или презентаций</b>		<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>90</b>

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Материально-техническое и методическое оснащение кабинета соответствует утвержденному таблице оснащения кабинета согласно ФГО СПО 31.02.01 «Лечебное дело». Табель оснащения кабинета прилагается.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Гигиена и экология человека: учебное пособие. И.Г. Крымская. Ростов н/д.: Феникс, 2018. – 413 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Гигиена и экология человека: учебник/коллектив авторов; под ред. Н.А.Матвеевой.-3-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2013. – 328 с. – (Среднее профессиональное образование).

###### Дополнительные источники:

1. Габович Р.Д. – Гигиена: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2010. – 320 с.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
3. Саркисянц Э.Э., Перекопская Л.Г. – Гигиена с основами здравоохранения. – М.: Медицина, 2010. – 272 с., ил.

###### Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>  Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
<b>Знания:</b> Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий

Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий



**Темы реферативных сообщений.**

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки.
3. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности медицинской сестры.
4. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).
5. Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.
6. Нормативная документация по качеству питьевой воды.
7. Экологическое значение почвы.
8. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Санитарная охрана почвы.
9. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.
10. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.
11. Биологически активные добавки. Виды, значение.
12. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.
13. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
14. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.
15. Пищевые добавки. Их виды, значение.
16. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
17. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.
18. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
19. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. профилактика.
20. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.

Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.

21. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.
22. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
23. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
24. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.
25. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
26. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха.
27. Санитарное содержание участка и помещений.
28. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.
29. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.
30. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.

### Темы презентаций.

1. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки.
3. Значение гигиены как основы профилактической медицины в деятельности медицинской сестры.
4. Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).
5. Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха.
6. Нормативная документация по качеству питьевой воды.
7. Экологическое значение почвы.
8. Санитарно-гигиенические показатели загрязнения почвы. Санитарная охрана почвы.
9. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.
10. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.
11. Биологически активные добавки. Виды, значение.
12. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде.
13. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.
14. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества.
15. Пищевые добавки. Их виды, значение.
16. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
17. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.
18. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
19. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. профилактика.
20. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения.

Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.

21. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.
22. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики.
23. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.
24. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно-профилактического питания.
25. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.
26. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха.
27. Санитарное содержание участка и помещений.
28. Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.
29. Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникатором и реципиентом.
30. Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.