

БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

квалификация: Фельдшер

углубленный уровень подготовки


**Очная форма**

2021г.

Составлена на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта СПО по специальности  
31.02.01 «Лечебное дело»

Утверждена  
Приказом директора БПОУ ВО  
«Острогожский медицинский колледж»  
№ 950А от 21.08 2021 г.

Согласована  
С практическим здравоохранением  
« 25 » 08 20 21 г.  
Руководитель департамента здравоохранения  
ВО Щукин А.В.

Рассмотрена  
на заседании цикловой методической  
комиссии  
по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»  
Протокол № 12 от « 5 » 08 20 21 г.  
Председатель ЦМК  
А.Н. Колесникова 

Составитель:  
С.А. Пархоменко

Преподаватель  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

Рецензенты:  
О.Н. Чужкова

Заместитель директора  
по учебной работе  
БПОУ ВО «Острогожский медицинский  
колледж»

О.Ю. Зязин

Главный врач БУЗ ВО «Острогожская РБ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	35
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	38

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 01. Диагностическая деятельность**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): **Диагностическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- 1.2. Проводить диагностические исследования.
- 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- 1.4. Проводить диагностику беременности.
- 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- 1.6. Проводить диагностику смерти.
- 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) для специальности «Лечебное дело», а также профессиональной подготовке по специальности «Лечебное дело» на базе среднего (полного) общего, профессионального образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики,
- постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

### 1.3. Распределение объема часов, выделенных на изучение профессионального модуля

Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>I. Максимальный объем учебной нагрузки по ПМ 01</b>	<b>594</b>
<b>- Обязательная аудиторная нагрузка (аудиторные занятия)</b>	<b>396</b>
<i>В том числе:</i>	
<i>уроки</i>	<i>146</i>
<i>лекции</i>	<i>4</i>
<i>практические занятия</i>	<i>246</i>
<b>- Консультации</b>	<b>24</b>
<b>- Внеаудиторная учебная нагрузка</b>	<b>174</b>
<i>В том числе:</i>	
Составление терминологического словаря	9
Составление таблиц по дифференциальной диагностике	31
Составление схем действий	5
Изучение алгоритмов	23
Разработка памятки по подготовке пациента к различным лечебно – диагностическим вмешательствам	4
Составление тезисов по заданной теме	6
Конспектирование источников информации	50
Подготовка сообщения	4
Подготовка презентации	4
Составление клинических задач по заданной теме	34
Составление кроссворда на заданную тему	4

В программу модуля входят учебная практика УП 01 «Пропедевтика клинических дисциплин» 1 нед. (36 ч) и производственная практика по профилю специальности ПП 01 «Пропедевтика клинических дисциплин» - 2 нед. (72 ч)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - **диагностической деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 1. Проведение диагностического исследования пациентов	114	74	42		40			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 2. Проведение диагностики заболеваний терапевтического профиля	282	202	126		80			



ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.7.	<b>Раздел 3. Проведение диагностики заболеваний хирургического профиля</b>	<b>132</b>	<b>92</b>	60		<b>40</b>			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7	<b>Раздел 4. Проведение диагностики заболеваний акушерско- гинекологического профиля</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	12		<b>8</b>			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7.	<b>Раздел 5. Проведение диагностики заболеваний детского возраста</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	6		<b>6</b>			
	Консультаций по МДК 01. 01. Пропедевтика клинических дисциплин	<b>24</b>				<b>24</b>			
	Итого часов МДК:	<b>594</b>							
ПК 1.1.- ПК 1.7.	<b>УП 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>1 нед. (36)</b>						<b>1 нед. (36)</b>	
ПК 1.1.- ПК 1.7.	<b>ПП 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>2 нед. (72)</b>							<b>2 нед. (72)</b>
	<b>Всего:</b>	<b>702</b>	<b>396</b>	246		<b>198</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 ПМ 01. Проведение диагностического исследования пациентов</b>		<b>Всего: 114</b> Из них аудиторных - <b>74</b> , в том числе практических - <b>42</b> Самостоятельная раб. - <b>40</b>
<b>МДК 01. 01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>594 ч.</b>
<b>Тема 1.1.</b> Субъективные и объективные методы исследования пациентов.	<b>Содержание</b>	<b>42 ч</b>
	1. <b>Фундаментальные основы клинического исследования пациента в диагностике внутренних болезней.</b> Введение. Основы диагностики. Основные этапы развития терапии как науки. Вклад отечественных терапевтов в развитие медицины Г.А. Захарьина, М.Я. Мудрова, С.П. Боткина, А.А. Мясникова и др. Основные понятия деонтологии при общении с пациентами. Понятие о болезни, понятие о патогенезе, симптомах и диагностики болезней.	
	2. <b>Субъективные и объективные методы исследования. Правила оформления медицинской документации пациента.</b> Проведение расспроса пациента, проведение общего осмотра пациента и осмотра по системам. Методы пальпации, перкуссии, аускультации. Интерпритация результатов. Правила заполнения медицинской документации. Схема записи истории болезни, записи осмотра больного в амбулаторной карте.	
	3. <b>Методы исследования органов дыхания.</b> Сбор жалоб, анамнеза болезни, Данные осмотра и пальпации грудной клетки. Перкуссия легких. Интерпритация данных перкуторного исследования. Аускультация легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Интерпритация данных аускультации легких. Синдромы поражения легких: синдром уплотнения легочной ткани, синдром полости в легком, синдром скопления жидкости в плевральной полости, синдром скопления воздуха в плевральной полости, синдром повышенной воздушности легких.	
	4. <b>Методы исследования органов кровообращения.</b> Сбор жалоб, анамнеза болезни, проведение осмотра области сердца и сосудов. Пальпация верхушечного толчка. Перкуторное исследование сердца, определение границ сердца. Правила аускультации сердца. Аускультация сердечных тонов, сердечных шумов. Интерпритация результатов аускультации сердца.	

	5.	<b>Методы исследования органов пищеварения.</b> Сбор жалоб, анамнеза болезни при заболеваниях желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени и желчного пузыря. Основные симптомы. Данные осмотра пациента, осмотр и пальпация живота (поверхностная и глубокая), перкуссия печени.	
	6.	<b>Методы исследования органов мочеотделения.</b> Проведение опроса при заболеваниях почек. Основные жалобы и симптомы. Данные осмотра, пальпации и перкуссии почек. Интерпритация результатов обследования.	
	7.	<b>Методы исследования органов кроветворения.</b> Опрос при заболеваниях органов кроветворения. Основные жалобы и симптомы. Данные осмотра, пальпации и перкуссии печени, селезенки, лимфоузлов. Интерпритация результатов обследования.	
	8.	<b>Методы исследования органов эндокринной системы.</b> Опрос при эндокринных заболеваниях. Основные жалобы и симптомы. Проведение осмотра пациента. Пальпация щитовидной железы. Интерпритация результатов обследования.	
	<b>Практические занятия</b>		24
	1.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями органов дыхания.</b> Сбор жалоб, анамнеза болезни. Проведение осмотра и пальпации грудной клетки. Проведение перкуссии и аускультации легких. Интерпретация результатов. Заполнение медицинской документации.	
	2.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями органов кровообращения.</b> Сбор жалоб, анамнеза болезни. Проведение осмотра и пальпации области сердца и сосудов. Определение границ сердца, проведение аускультации сердца. Интерпретация результатов. Заполнение медицинской документации.	
	3.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями органов пищеварения.</b> Проведение опроса. Сбор жалоб, анамнеза болезни. Проведение осмотра пациента, осмотр и пальпация живота (поверхностная и глубокая), перкуссия печени. Интерпретация результатов. Заполнение медицинской документации.	
	4.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями органов мочеотделения.</b> Проведение опроса при заболеваниях почек. Основные жалобы и симптомы. Пальпация и перкуссия почек. Интерпретация результатов. Оформление документации.	
	5.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями органов кроветворения.</b> Проведение опроса при заболеваниях органов кроветворения. Основные жалобы и симптомы. Пальпация и перкуссия печени, селезенки. Пальпация регионарных лимфоузлов. Интерпретация результатов.	
	6.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями эндокринной</b>	

	<b>системы.</b> Проведение опроса при эндокринных заболеваниях. Основные жалобы и симптомы. Проведение осмотра пациента. Пальпация щитовидной железы. Интерпретация результатов. Оформление документации.		
	<b>Манипуляции:</b> 1. Пальпация легких 2. Пальпация верхушечного толчка 3. Пальпация живота 4. Пальпация печени, селезенки 5. Сравнительная и топографическая перкуссия легких 6. Перкуссия сердца 7. Определение дефицита пульса 8. Аускультация легких 9. Аускультация сердца 10. Определение симптома Пастернацкого 11. Пальпация лимфоузлов		
<b>Тема 1.2.</b> Лабораторные методы исследования	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1.	<b>Нормальные показатели периферической крови взрослого человека.</b> Клеточный состав крови и функции клеток крови. Стадии гемопоэза. Нормальные показатели общего анализа крови. Диагностическая значимость.	
	2.	<b>Показатели гемограммы при анемиях и лейкозах.</b> Изменение показателей общего анализа крови. Признаки воспаления, анемии, лейкозов. Диагностическая значимость	
	3.	<b>Биохимический анализ крови.</b> Показатели биохимического анализа крови. Диагностическая значимость	
	4.	<b>Исследование крови на гормоны.</b> Изменение уровня гормонов при эндокринных заболеваниях. Диагностическая значимость.	
	5.	<b>Анализ мочи.</b> Показатели общего анализа мочи, по Нечипоренко, на бактериурию, пробы по Зимницкому, проведение пробы Реберга. Диагностическая значимость.	
	6.	<b>Исследование дуоденального содержимого.</b> Диагностическая значимость	
	7.	<b>Копрологическое исследование.</b> Данные копрологического исследования. Диагностическая значимость	
	8.	<b>Виды анализов мокроты.</b> Данные общего анализа мокроты, анализа мокроты на микрофлору, атипичные клетки, туберкулезную палочку. Диагностическая значимость.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>

	<table><tr><td>1.</td><td><b>Интерпретация результатов гемограммы при анемиях и лейкозах.</b> Проведение оценки общего анализа крови при анемиях, лейкозах, воспалительных процессах.</td></tr><tr><td>2.</td><td><b>Интерпретация результатов биохимического анализа крови.</b> Проведение оценки показателей биохимического анализа крови.</td></tr><tr><td>3.</td><td><b>Интерпретация результатов исследования крови на гормоны.</b> Проведение оценки уровня гормонов в крови.</td></tr><tr><td>4.</td><td><b>Интерпретация результатов анализов мочи.</b> Проведение оценки показателей анализов мочи.</td></tr><tr><td>5.</td><td><b>Интерпретация результатов копрологического исследования.</b> Проведение оценки результатов копрологического исследования.</td></tr><tr><td>6.</td><td><b>Интерпретация результатов анализов мокроты.</b> Проведение оценки показателей анализов мокроты.</td></tr><tr><td colspan="2"><b>Манипуляции:</b> <div><div>1. Собрать мокроту на общий анализ и АК</div><div>2. Сбор мокроты на бакпосев</div><div>3. Сбор мочи на общий анализ, по Нечипоренко</div><div>4. Сбор мочи на бакпосев и оценка результатов</div><div>5. Проведение пробы Реберга.</div><div>6. Подготовка и проведение пробы по Зимницкому и оценка результатов</div><div>7. Анализ крови на глюкозу с нагрузкой и оценка результатов</div><div>8. Биохимический анализ крови и оценка анализа</div><div>9. Оценка общего анализа крови</div><div>10. Оценка общего анализа мочи</div></div></td></tr></table>	1.	<b>Интерпретация результатов гемограммы при анемиях и лейкозах.</b> Проведение оценки общего анализа крови при анемиях, лейкозах, воспалительных процессах.	2.	<b>Интерпретация результатов биохимического анализа крови.</b> Проведение оценки показателей биохимического анализа крови.	3.	<b>Интерпретация результатов исследования крови на гормоны.</b> Проведение оценки уровня гормонов в крови.	4.	<b>Интерпретация результатов анализов мочи.</b> Проведение оценки показателей анализов мочи.	5.	<b>Интерпретация результатов копрологического исследования.</b> Проведение оценки результатов копрологического исследования.	6.	<b>Интерпретация результатов анализов мокроты.</b> Проведение оценки показателей анализов мокроты.	<b>Манипуляции:</b> <div><div>1. Собрать мокроту на общий анализ и АК</div><div>2. Сбор мокроты на бакпосев</div><div>3. Сбор мочи на общий анализ, по Нечипоренко</div><div>4. Сбор мочи на бакпосев и оценка результатов</div><div>5. Проведение пробы Реберга.</div><div>6. Подготовка и проведение пробы по Зимницкому и оценка результатов</div><div>7. Анализ крови на глюкозу с нагрузкой и оценка результатов</div><div>8. Биохимический анализ крови и оценка анализа</div><div>9. Оценка общего анализа крови</div><div>10. Оценка общего анализа мочи</div></div>				
1.	<b>Интерпретация результатов гемограммы при анемиях и лейкозах.</b> Проведение оценки общего анализа крови при анемиях, лейкозах, воспалительных процессах.																	
2.	<b>Интерпретация результатов биохимического анализа крови.</b> Проведение оценки показателей биохимического анализа крови.																	
3.	<b>Интерпретация результатов исследования крови на гормоны.</b> Проведение оценки уровня гормонов в крови.																	
4.	<b>Интерпретация результатов анализов мочи.</b> Проведение оценки показателей анализов мочи.																	
5.	<b>Интерпретация результатов копрологического исследования.</b> Проведение оценки результатов копрологического исследования.																	
6.	<b>Интерпретация результатов анализов мокроты.</b> Проведение оценки показателей анализов мокроты.																	
<b>Манипуляции:</b> <div><div>1. Собрать мокроту на общий анализ и АК</div><div>2. Сбор мокроты на бакпосев</div><div>3. Сбор мочи на общий анализ, по Нечипоренко</div><div>4. Сбор мочи на бакпосев и оценка результатов</div><div>5. Проведение пробы Реберга.</div><div>6. Подготовка и проведение пробы по Зимницкому и оценка результатов</div><div>7. Анализ крови на глюкозу с нагрузкой и оценка результатов</div><div>8. Биохимический анализ крови и оценка анализа</div><div>9. Оценка общего анализа крови</div><div>10. Оценка общего анализа мочи</div></div>																		
<b>Тема 1.3.</b> Инструментальные методы исследования	<table><tr><td colspan="2"><b>Содержание</b></td></tr><tr><td>1.</td><td><b>Рентгенологические виды исследования.</b> Исследование легких, сердца, органов ЖКТ, почек, молочных желез. Диагностическая значимость</td></tr><tr><td>2.</td><td><b>Эндоскопические методы исследования.</b> Исследование желудка, бронхов, прямой кишки. Диагностическая значимость.</td></tr><tr><td>3.</td><td><b>Пункционные методы исследования.</b> Диагностическая значимость</td></tr><tr><td>4.</td><td><b>Функциональные методы исследования органов дыхания.</b> Определение ЖЕЛ, пикфлоуметрия. Диагностическая значимость</td></tr><tr><td>5.</td><td><b>Ультразвуковые методы исследования.</b> Исследование органов брюшной полости, сердца, внутренних половых органов. Диагностическая значимость</td></tr><tr><td>6.</td><td><b>Радиоизотопные методы исследования.</b> Диагностическая значимость</td></tr><tr><td>7.</td><td><b>Электрокардиографическое исследование.</b></td></tr></table>	<b>Содержание</b>		1.	<b>Рентгенологические виды исследования.</b> Исследование легких, сердца, органов ЖКТ, почек, молочных желез. Диагностическая значимость	2.	<b>Эндоскопические методы исследования.</b> Исследование желудка, бронхов, прямой кишки. Диагностическая значимость.	3.	<b>Пункционные методы исследования.</b> Диагностическая значимость	4.	<b>Функциональные методы исследования органов дыхания.</b> Определение ЖЕЛ, пикфлоуметрия. Диагностическая значимость	5.	<b>Ультразвуковые методы исследования.</b> Исследование органов брюшной полости, сердца, внутренних половых органов. Диагностическая значимость	6.	<b>Радиоизотопные методы исследования.</b> Диагностическая значимость	7.	<b>Электрокардиографическое исследование.</b>	<b>14</b>
<b>Содержание</b>																		
1.	<b>Рентгенологические виды исследования.</b> Исследование легких, сердца, органов ЖКТ, почек, молочных желез. Диагностическая значимость																	
2.	<b>Эндоскопические методы исследования.</b> Исследование желудка, бронхов, прямой кишки. Диагностическая значимость.																	
3.	<b>Пункционные методы исследования.</b> Диагностическая значимость																	
4.	<b>Функциональные методы исследования органов дыхания.</b> Определение ЖЕЛ, пикфлоуметрия. Диагностическая значимость																	
5.	<b>Ультразвуковые методы исследования.</b> Исследование органов брюшной полости, сердца, внутренних половых органов. Диагностическая значимость																	
6.	<b>Радиоизотопные методы исследования.</b> Диагностическая значимость																	
7.	<b>Электрокардиографическое исследование.</b>																	

	Регистрация ЭКГ. Нормальная ЭКГ. Измерение зубцов и интервалов. Диагностическая значимость. Изменения на ЭКГ, интерпритация полученных данных.	
	<b>Практические занятия</b>	6
1.	<b>Интерпретация результатов рентгенологических методов исследования.</b> Оценка данных рентгенологического исследования органов грудной клетки, желудка, кишечника.	
2.	<b>Интерпретация результатов эндоскопических методов исследования.</b> Оценка результатов бронхоскопии, фиброгастроскопии, ректоскопии.	
3.	<b>Интерпретация результатов электрокардиографического метода исследования.</b> Проведение регистрации ЭКГ. Проведение анализа ЭКГ.	
4.	<b>Интерпретация результатов пункционных методов исследования.</b> Оценка данных плевральной пункции.	
5.	<b>Интерпретация результатов функциональных методов исследования органов дыхания.</b> Оценка данных спирографии, пикфлоуметрии.	
6.	<b>Интерпретация результатов ультразвуковых методов исследования.</b> Подготовка к проведению ультразвукового исследования. Оценка данных исследования органов брюшной полости.	
7.	<b>Интерпретация результатов радиоизотопных методов исследования.</b> Оценка радиоизотопного исследования щитовидной железы.	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Подготовка к внутривенной пиелографии 2. Подготовка к бронхоскопии 3. Подготовка к спирографии 4. Регистрация ЭКГ и оценка 5. Подготовка к колоноскопии 6. Подготовка к ирригоскопии	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 1 ПМ 01.</b>		<b>40</b>
Составление дифференциально-диагностической таблицы:		7
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ плеврального выпота (транссудат и экссудат);</li> <li>▪ побочных шумов в легких;</li> <li>▪ шумов в сердце;</li> <li>▪ желтух;</li> <li>▪ анемий;</li> <li>▪ сравнительной характеристики болезней суставов;</li> <li>▪ сравнительной характеристики болезней почек;</li> </ul>		
Составление терминологического словаря на тему:		4
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Нарушения мочеотделения»;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Качественные и количественные изменения в общем анализе крови»;</li> <li>▪ «Качественные и количественные изменения мочи»;</li> <li>▪ «Изменения в копрограмме»;</li> </ul> <p>Составление схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Изменения гемодинамики при пороках сердца (митральных и аортальных)»;</li> </ul> <p>Составление памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по подготовке пациента к различным лечебно – диагностическим вмешательствам;</li> </ul> <p>Составление клинических задач по заданной теме;</p> <p>Создание слайд-презентаций по заданной теме;</p> <p>Конспектирование источников информации по заданной теме (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Изучение алгоритмов</p>		2
		2
		6
		2
		12
		5
<b>Раздел 2 ПМ 01.</b> <b>Проведение диагностики заболеваний терапевтического профиля.</b>		<b>Всего-282,</b> Из них аудиторных- <b>202</b> в том числе практических - <b>126</b> Самостоятельная раб.- <b>80</b>
<b>МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>594</b>
<b>Тема 2.1.</b> Диагностика заболеваний внутренних органов		<b>Содержание</b>
	1.	<b>Диагностика заболеваний органов дыхания.</b> Основные синдромы: синдром воспаления, синдром уплотнения легочной ткани, синдром полости в легком, синдром скопления жидкости в плевральной полости, синдром скопления воздуха в плевральной полости, синдром дыхательной недостаточности. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при заболеваниях: пневмонии, бронхиты, абсцесс легкого, бронхоэктатическая болезнь, рак легкого, плевриты, бронхиальная астма, дыхательная недостаточность. Сравнительная характеристика заболеваний.
	2.	<b>Диагностика заболеваний органов кровообращения.</b> Синдром артериальная гипертензия, синдром боли в груди, синдром аритмии, синдром сердечная недостаточность (острая и хроническая). Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при заболеваниях: гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (ИБС), миокардиты, эндокардиты, перикардиты, ревматизм, пороки сердца, острая и хроническая сердечная недостаточность. Сравнительная характеристика заболеваний.
	3.	<b>Диагностика заболеваний органов пищеварения.</b> Синдром боли в животе, диспепсический синдром, синдром гепатомегалии, синдром желтухи, хроническая печеночная недостаточность. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при заболеваниях желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени и желчного пузыря. Сравнительная характеристика

		заболеваний.	
	4.	<b>Диагностика заболеваний органов мочеотделения:</b> пиелонефриты (острый и хронический), гломерулонефриты (острый и хронический), мочекаменная болезнь, острая и хроническая почечная недостаточность. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при этих заболеваниях. Сравнительная характеристика заболеваний.	
	5.	<b>Диагностика заболеваний органов кроветворения.</b> Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при этих заболеваниях. Диагностика железодефицитной анемии (ЖДА). Анемический синдром и специфические признаки железодефицитной анемии. Диагностика острых и хронических лейкозов. Признаки заболеваний в общем анализе крови. Диагностика геморрагических диатезов.	
	6.	<b>Диагностика заболеваний органов эндокринной системы:</b> заболевания щитовидной железы (тиреотоксикоз, гипотиреоз), сахарный диабет, заболевания гипофиза и надпочечников. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при заболеваниях диффузно-токсический зоб, гипотиреоз, сахарный диабет, ожирение, болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, карликовость. Сравнительная характеристика заболеваний.	
	7.	<b>Диагностика аллергозов.</b> Определение, классификация аллергических реакций. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при аллергических реакциях: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок, бронхиальная астма, острая токсическая реакция на медикаменты.	
	8.	<b>Диагностика заболеваний костно-мышечной системы:</b> ревматоидный артрит, остеоартроз. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при этих заболеваниях. Сравнительная характеристика заболеваний.	
	9.	<b>Диагностика туберкулеза.</b> Определение, классификация, причины, механизм развития, симптомы и план обследования при туберкулезе. Проба Манту. Интерпритация результатов. Осложнения при туберкулезе: спонтанный пневмоторакс, легочное кровотечение.	
	10.	<b>Диагностика заболеваний внутренних органов у пациентов пожилого и старческого возраста.</b> Особенности течения заболеваний внутренних органов у пациентов пожилого возраста. Диагностика злокачественных заболеваний. Синдром малых признаков.	
	<b>Практические занятия</b>		54
	1.	<b>Планирование диагностики пациентов с заболеваниями органов дыхания.</b> Проведение диагностики заболеваний легких. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.	
	2.	<b>Планирование диагностики пациентов с заболеваниями органов кровообращения.</b> Проведение диагностики заболеваний органов кровообращения. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.	
	3.	<b>Планирование диагностики пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</b> Проведение диагностики заболеваний органов ЖКТ. Постановка предварительного диагноза в	



		соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.	
4.		<b>Планирование диагностики пациентов с заболеваниями органов мочеотделения.</b> Проведение диагностики заболеваний органов мочеотделения. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.	
5.		<b>Планирование диагностики пациентов с заболеваниями органов кроветворения.</b> Проведение диагностики заболеваний органов кроветворения. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.	
6.		<b>Планирование диагностики пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.</b> Проведение диагностики тиреотоксикоза, гипотиреоза, сахарного диабета, ожирения. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана обследования.	
7.		<b>Планирование диагностики пациентов с аллергиями и заболеваниями суставов.</b> Проведение диагностики аллергических реакций, болезней суставов. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.	
8.		<b>Планирование диагностики пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями внутренних органов.</b> Особенности обследования. Оформление медицинской документации. Составление плана обследования.	
9.		<b>Планирование диагностического исследования фтизиатрических пациентов.</b> Составление плана обследования. Проведение пробы Манту. Интерпритация результатов. Оформление медицинской документации.	
<b>Манипуляции:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение синдрома гипертонии</li> <li>2. Выделение синдрома боль в груди</li> <li>3. Выделение синдрома сердечной недостаточности</li> <li>4. Выделение синдрома дыхательной недостаточности</li> <li>5. Выделение синдрома желтухи</li> <li>6. Выделение анемического синдрома</li> <li>7. Постановка предварительного диагноза</li> <li>8. Проведение пикфлоуметрии</li> <li>9. Составление плана обследования при заболеваниях легких, ССС, ЖКТ, почек.</li> <li>10. Составление плана обследования при туберкулезе</li> <li>11. Постановка и оценка пробы Манту</li> <li>12. Заполнение амбулаторной карты</li> </ol>			

Тема 2.2. Диагностика инфекционных заболеваний	Содержание		44
	1.	<b>Общие принципы диагностики инфекционных заболеваний.</b> Особенности течения инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний. Синдром интоксикации. Значение лабораторной диагностики. Особенности работы с диагностическим материалом. Изучение нормативно-правовых документов.	
	2.	<b>Диагностика кишечных инфекций.</b> Пути передачи кишечной инфекции. Диспепсический синдром. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при дизентерии, сальмонеллезе, холере. Лабораторные методы диагностики кишечных инфекций. Сравнительная характеристика кишечных инфекций.	
	3.	<b>Диагностика вирусных гепатитов.</b> Разновидности вирусных гепатитов. Пути передачи инфекции. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при вирусных гепатитах А, В, С. Наличие синдрома желтухи. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Иммунологические методы диагностики гепатитов. Сравнительная характеристика гепатитов.	
	4.	<b>Диагностика воздушно-капельных инфекций.</b> Возбудители, путь передачи, симптомы воспаления. Механизм развития заболеваний, симптомы и план обследования при гриппе, дифтерии, менингеальной инфекции. Лабораторная диагностика. Сравнительная характеристика заболеваний.	
	5.	<b>Диагностика трансмиссивных инфекций.</b> Возбудители, путь передачи, симптомы воспаления, особенности трансмиссивных инфекций. Механизм развития заболевания, симптомы и план обследования при малярии. Лабораторная диагностика.	
	6.	<b>Диагностика зоонозных инфекций.</b> Возбудители, путь передачи, симптомы воспаления, особенности зоонозных инфекций. Механизм развития заболеваний, симптомы и план обследования при туляремии, чуме. Лабораторная диагностика. Сравнительная характеристика заболеваний.	
	7.	<b>Диагностика инфекций наружных покровов.</b> Возбудители, путь передачи, особенности течения инфекций. Механизм развития заболеваний, симптомы и план обследования при столбняке. Лабораторная диагностика.	
	<b>Практические занятия</b>		30
	1.	<b>Планирование диагностики пациентов с кишечными инфекциями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных. Диагностика дизентерии, холеры, сальмонеллеза. Подготовка к лабораторным исследованиям. Забор диагностического материала. Постановка предварительного диагноза . Оформление документации.	
2.	<b>Планирование диагностики пациентов с гепатитами.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных при острых вирусных гепатитах А, В, С. Подготовка к лабораторным исследованиям. Забор диагностического		

		материала. Постановка предварительного диагноза Оформление документации.	
	3.	<b>Планирование диагностики пациентов с воздушно-капельными инфекциями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных при гриппе, дифтерии, менингококковой инфекции. Подготовка к лабораторным исследованиям. Забор диагностического материала. Постановка предварительного диагноза. Оформление документации.	
	4.	<b>Планирование диагностики пациентов с трансмиссивными инфекциями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных при малярии. Подготовка к лабораторным исследованиям. Забор диагностического материала. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза	
	5.	<b>Планирование диагностики пациентов с зоонозными инфекциями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных. Подготовка к лабораторным исследованиям. Забор диагностического материала. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза	
	6.	<b>Планирование диагностики пациентов с инфекциями наружных покровов.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных. Дополнительные методы исследования. Подготовка к лабораторным исследованиям. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Составление плана обследования при кишечных инфекциях 2. Постановка предварительного диагноза 3. Заполнение амбулаторной карты 4. Оценка общего анализа крови 5. Оценка биохимического анализа крови 6. Подготовка к колоноскопии		
	<b>Тема 2.3.</b> Диагностика заболеваний нервной системы	<b>Содержание</b>	
1.	<b>Методы исследования нервной системы.</b> Симптоматология нервных болезней. Исследование центральной, периферической, вегетативной нервной системы. Алгоритм неврологического обследования.		
2.	<b>Диагностика заболеваний периферической нервной системы.</b> Диагностика невропатии лицевого нерва, тройничного нерва. Понятие об остеохондрозе. Неврологические расстройства при остеохондрозе позвоночника. План обследования.		
3.	<b>Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы.</b> Причины и механизм развития, симптоматика гипоталамического синдрома, вегетососудистой дистонии (ВСД), мигрени. План обследования.		
4.	<b>Диагностика воспалительных заболеваний центральной нервной системы.</b> Причины и механизм развития, симптоматика менингитов различного происхождения.		

		Обследование при менингитах.	
5.		<b>Диагностика сосудистых заболеваний центральной нервной системы.</b> Причины и механизм развития, симптоматика ОНМК. Обследование при ишемическом и геморрагическом инсультах.	
6.		<b>Диагностика травм и объемных процессов центральной нервной системы.</b> Обследование при черепно-мозговых травмах, травмах позвоночника и спинного мозга. Диагностика опухолей головного мозга и спинного мозга.	
7.		<b>Диагностика пароксизмальных и эпизодических расстройств нервной системы.</b> Клинические проявления пароксизмальных и эпизодических расстройств нервной системы. Диагностика мигрени, нарколепсии, эпилепсии. Обследование пациентов при судорожном синдроме. Эпилепсия.	
8.		<b>Диагностика заболеваний нервной системы новорожденных.</b> Особенности обследования новорожденных. Родовая травма. ДЦП.	
9.		<b>Диагностика интоксикационных поражений нервной системы.</b> Клинические проявления интоксикационных поражений нервной системы. Клиника и диагностика профессиональных интоксикаций, лекарственных интоксикаций. Отравление барбитуратами и нейролептическими средствами. Клиника поражения нервной системы при интоксикации ботулотоксином. Ботулизм.	
<b>Практические занятия</b>			30
1.		<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с заболеваниями нервной системы.</b> Проведение обследования неврологического больного. Интерпретация результатов. Оформление медицинской документации.	
2.		<b>Планирование диагностики пациентов с заболеваниями периферической и вегетативной нервной системы.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных. Интерпретация результатов. Диагностика невралгии лицевого нерва, тройничного нерва. Неврологические расстройства при остеохондрозе позвоночника. Диагностика гипоталамического синдрома, вегетососудистой дистонии (ВСД), мигрени. Составление плана обследования. Постановка предварительного диагноза. Оформление медицинской документации.	
4.		<b>Планирование диагностики пациентов с воспалительными заболеваниями ЦНС, с сосудистыми заболеваниями ЦНС.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных. Интерпретация результатов. Диагностика ОНМК, менингитов различной этиологии. Постановка предварительного диагноза. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.	
6.		<b>Планирование диагностики пациентов с травмами и объемными процессами центральной нервной системы.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных при черепно-мозговой травме. Оценка состояния. Интерпретация результатов. Диагностика ЧМТ, объемных	

		процессов ЦНС. Постановка предварительного диагноза. Оформление медицинской документации.	
	7.	<b>Планирование диагностики пациентов с интоксикационными поражениями нервной системы, пароксизмальными и эпизодическими расстройствами. Обследование новорожденных.</b> Проведение субъективного и объективного обследования больных при судорожном синдроме, интоксикациях, пароксизмальных расстройствах НС. Диагностика мигрени, нарколепсии, эпилепсии. Диагностика поражений нервной системы при интоксикации ботулотоксином. Интерпритация результатов. Постановка предварительного диагноза. Диагностика неврологических нарушений новорожденного. Оформление медицинской документации.	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Составление плана обследования при инсультах 2. Постановка предварительного диагноза 3. Заполнение амбулаторной карты 4. Оценка общего анализа крови 5. Оценка биохимического анализа крови		
<b>Тема 2.4.</b> Диагностика психических расстройств	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Методы исследования пациентов с психическими расстройствами.</b> Диагностика психических расстройств. Синдром расстройства восприятия, синдром расстройства мышления, синдром навязчивых состояний, бредовый синдром, расстройства памяти, эмоциональной сферы, невротический синдром. Диагностика шизофрении, маниакально-депрессивного психоза.	
	2.	<b>Диагностика психических и поведенческих расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ.</b> Синдром психомоторного возбуждения, расстройство сознания, памяти. Диагностика психогений, психопатий. Психические нарушения при интоксикациях хронический алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании.	
	3.	<b>Диагностика умственной отсталости.</b> Особенности обследования больных с умственной отсталостью. Диагностика расстройства интеллекта.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с психическими расстройствами. Диагностика психических заболеваний.</b> Субъективное и объективное обследование больных. Интерпретация результатов. Диагностика шизофрении, маниакально-депрессивного психоза. Оформление медицинской документации		
	2.	<b>Планирование диагностики психических и поведенческих расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ.</b> Субъективное и объективное обследование больных при психических и поведенческих расстройствах. Интерпретация результатов. Диагностика психогений, психопатий, ятрогений.	

		Диагностика психических нарушений при интоксикациях: хронический алкоголизм, алкогольные психозы, наркоманий. Оформление медицинской документации	
	3.	<b>Планирование диагностики пациентов с умственной отсталостью.</b> Обследование больных с умственной отсталостью. Интерпретация результатов. Оформление медицинской документации.	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Заполнение амбулаторной карты 2. Постановка предварительного диагноза 3. Оценка общего анализа крови 4. Оценка биохимического анализа крови		
<b>Тема 2.5.</b> Диагностика кожных и венерических заболеваний	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1.	<b>Диагностика кожных заболеваний.</b> Физиология кожи. Основные признаки кожных заболеваний. Первичные и вторичные кожные элементы. Особенности обследования пациентов с кожными заболеваниями. Аллергические поражения кожи ( крапивница, экзема).	
	2.	<b>Диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний кожи.</b> Особенности обследования. Клинические признаки стафилодермий, стрептодермий, чесотки. Значение лабораторной диагностики.	
	3.	<b>Диагностика венерических заболеваний.</b> Субъективное и объективное обследование пациентов при венерических заболеваниях. Клинические признаки сифилиса, гонореи. Значение лабораторной диагностики.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1.	<b>Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями кожи.</b> Проведение осмотра. Интерпритация результатов. Планирование дополнительного обследования. Оформление медицинской документации	
	2.	<b>Планирование диагностического исследования пациентов с инфекционными и паразитарными заболеваниями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Интерпритация результатов. Диагностика стафилодермий, стрептодермий, чесотки. Планирование дополнительного обследования. Оформление медицинской документации	
	3.	<b>Планирование диагностического исследования пациентов с венерическими заболеваниями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Интерпритация результатов. Диагностика сифилиса. Планирование дополнительного обследования. Оформление медицинской документации.	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Постановка предварительного диагноза 2. Заполнение амбулаторной карты		

	3. Оценка общего анализа крови 4. Оценка биохимического анализа крови	
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 2 ПМ 01.</b>		<b>80</b>
Составление дифференциально-диагностической таблицы:		17
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бронхиальной астмы и сердечной астмы;</li> <li>▪ хронического гепатита и цирроза печени;</li> <li>▪ пороков сердца;</li> <li>▪ отеков;</li> <li>▪ легочного и желудочного кровотечения;</li> <li>▪ тиреотоксикоза и гипотиреоза;</li> <li>▪ анемий;</li> <li>▪ артритов;</li> <li>▪ болезней почек;</li> <li>▪ кишечных инфекций;</li> <li>▪ «Дифференциальная диагностика ОРВИ»;</li> <li>▪ ложного и истинного крупа;</li> <li>▪ периферического рака легкого и очаговой пневмонии;</li> <li>▪ бубонов при чуме и туляремии;</li> <li>▪ вирусных гепатитов;</li> <li>▪ туберкулеза легкого, рака легкого и пневмонии;</li> <li>▪ болезни Альцгеймера и сосудистой деменции;</li> </ul>		
Составление терминологического словаря на тему:		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Заболевания в психиатрии»;</li> <li>▪ «Морфологические элементы кожных высыпаний»;</li> </ul>		
Составление схемы:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Дерево проблем при туберкулезе»;</li> </ul>		
Составление памятки:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по подготовке пациента к различным лечебно – диагностическим вмешательствам;</li> </ul>		
Составление клинических задач по заданной теме;		18
Создание реферативных сообщений и слайд-презентаций по заданной теме;		4
Конспектирование источников информации по заданной теме (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);		24
Составление тезисов по заданной теме;		3
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседы с пациентом о роли вредных привычек (курение, алкоголь) в развитии заболеваний желудка;</li> <li>▪ беседы с пациентом, страдающим туберкулезом;</li> <li>▪ беседы с пациентом о роли алкоголя в развитии гепатита;</li> </ul>		

Изучение алгоритмов	10
<p><b>Темы реферативных сообщений и слайд-презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль экологических факторов в развитии патологии органов дыхания»;</li> <li>2. «Внебольничные пневмонии. Особенности течения, диагностика»;</li> <li>3. «Курение и рак легкого»;</li> <li>4. «Аллергены в быту»;</li> <li>5. «Влияние гиподинамии на развитие заболеваний сердца»;</li> <li>6. «Наркомания – как одна из причин развития септического эндокардита»;</li> <li>7. «Современная диагностика рака желудка»;</li> <li>8. «Вирусные гепатиты: особенности течения, осложнения»;</li> <li>9. «Синдром раздраженной кишки: этиопатогенез, клиника, диагностика»;</li> <li>10. «Общие особенности развития заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста»;</li> <li>11. «Особенности сочетанной патологии у пожилого пациента»;</li> <li>12. «Особенности лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний в пожилом возрасте»;</li> <li>13. «Методы функциональной диагностики нервной системы»;</li> <li>14. «Диагностика клещевого энцефалита»;</li> <li>15. «Современные подходы в диагностике инсультов»;</li> <li>16. «Особенности обследования при комах»;</li> <li>17. «Курение и инсульт»;</li> <li>18. «Диагностика сосудистых заболеваний нервной системы»;</li> <li>19. «Особенности диагностики при хронической ишемии мозга»;</li> <li>20. «Современные методы диагностики объемных процессов нервной системы»;</li> <li>21. «Лекарственный паркинсонизм и его профилактика»</li> <li>22. «Диагностика ИППП»;</li> <li>23. «Синдром Лайелла»;</li> <li>24. «Осложнения и исходы пиодермий»;</li> <li>25. «Чесотка и педикулез – инфекционные дерматозоонозы»;</li> <li>26. «Современная эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции»;</li> <li>27. «Современная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу»;</li> <li>28. «Современные методы диагностики туберкулеза»;</li> <li>29. «Деонтологические особенности во фтизиатрии»;</li> <li>30. «Факторы риска и механизм развития туберкулеза»;</li> <li>31. «Ранняя диагностика туберкулеза»;</li> <li>32. «Осложнения и исходы туберкулеза»;</li> <li>33. «Происхождение сердечных тонов»;</li> <li>34. «Основные и побочные шумы в легких»;</li> <li>35. «Значение электрокардиографического метода обследования для диагностики заболеваний сердца»;</li> <li>36. «Значение данных перкуторного исследования сердца для постановки диагноза»;</li> </ol>	



37. «Диагностическое значение изменения силы сердечных тонов»; 38. «Механизм и причины возникновения сердечных шумов»; 39. «Значение зон кожной гиперстезии для постановки диагноза при патологии органов брюшной полости»; 40. «Томография, виды и диагностическая значимость»; 41. «Лабораторная экспресс-диагностика»; 42. «Артроскопия как метод исследования суставов»;		
<b>Раздел 3 ПМ 01.</b> <b>Проведение диагностики заболеваний хирургического профиля</b>		<b>Всего-132 ч,</b> Из них аудиторных- <b>92</b> в том числе практических 60; самостоятельная раб- <b>40</b>
<b>МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>594</b>
<b>Тема 3.1.</b> Диагностика хирургических заболеваний	<b>Содержание</b>	<b>72</b>
	1. <b>Методы исследования пациентов с хирургической патологией.</b> Особенности общеклинического обследования хирургического больного. Характер изменений кожи и видимых слизистых. Оценка состояния лимфатической системы. Описание локального статуса. Признаки кровотечения.	
	2. <b>Диагностика хирургических заболеваний головы.</b> Особенности обследования: проведение осмотра при заболеваниях и травмах головы, проведение пальпации. Общемозговые симптомы и очаговая симптоматика. Дополнительные методы исследования. Диагностика сотрясения, ушиба головного мозга.	
	3. <b>Диагностика хирургических заболеваний грудной клетки и ее органов.</b> Особенности обследования: сбор анамнеза и особенности осмотра грудной клетки, проведение пальпации и перкуссии органов грудной клетки. Дополнительные методы исследования. Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при гемотораксе, пневмотораксе. Обследование молочной железы. Маститы.	
	4. <b>Диагностика хирургических заболеваний органов брюшной полости.</b> Значение сбора анамнеза. Синдром «Боль в животе». Причины, механизм развития, симптомы и план обследования при осложнениях язвенной болезни, остром аппендиците, панкреатите, перитоните.	
	5. <b>Диагностика хирургических заболеваний мочеполовых органов и прямой кишки.</b> Особенности обследования больных. Дизурический синдром. Дополнительные исследования. Причины, механизм развития, симптомы, план обследования при почечной колике. Признаки разрыва мочевого пузыря.	
	6. <b>Диагностика нарушения периферического кровообращения.</b> Особенности обследования больных. Причины, механизм развития, симптомы, план обследования при энтертерите.	
	7. <b>Диагностика хирургической инфекции</b>	

		Синдром интоксикации и воспаления. План обследования при хирургической инфекции. Диагностика местных гнойных заболеваний: фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, абсцесс, рожистое воспаление, остеомиелит. Анаэробная хирургическая инфекция: гангрена, столбняк. Общая гнойная инфекция-сепсис.	
8.		<b>Методы диагностики новообразований.</b> Синдром «малых признаков». Злокачественные и доброкачественные опухоли различных локализаций. Диагностика опухолей молочной железы , внутренних органов. Обследование пациента. Дополнительные методы обследования при злокачественных новообразованиях. Оформление медицинской документации.	
9.		<b>Методы исследования пациента в оториноларингологии.</b> Особенности обследования пациента. Диагностика ЛОР-патологии. Диагностика заболеваний носа и придаточных пазух носа. Диагностика заболеваний глотки, гортани, трахеи, уха.	
10.		<b>Методы исследования пациентов в офтальмологии.</b> Особенности обследования пациентов. Диагностика аномалий рефракции. Диагностика воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза, переднего и заднего отдела глаза. Диагностика нарушений гемодинамики глаз, патологии хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Врожденная патология. Понятие о слепоте.	
<b>Практические занятия</b>			48
1.		<b>Планирование методов обследования пациента с хирургическими заболеваниями.</b> Значение опроса. Основные субъективные симптомы хирургической патологии. Описание локального статуса. Оформление медицинской документации.	
2.		<b>Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями головы.</b> Проведение осмотра при заболеваниях и травмах головы, проведение пальпации. Выявление признаков кровотечения, воспалительных заболеваний. Общемозговые симптомы и очаговая симптоматика. Дополнительные методы исследования. Диагностика сотрясения, ушиба головного мозга. Оценка полученных данных. Оформление медицинской документации.	
3.		<b>Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями грудной клетки и ее органов.</b> Проведение субъективного и объективного обследования при хирургических заболеваниях грудной клетки и ее органов. Выявление признаков кровотечения, воспалительных заболеваний, врожденных аномалий. Оценка полученных данных. Диагностика гемоторакса, пневмоторакса. Обследование молочной железы. Диагностика маститов. Оформление медицинской документации.	
4.		<b>Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.</b> Проведение субъективного и объективного обследования при хирургических заболеваниях брюшной полости. Определение симптомов раздражения брюшины. Интерпретация результатов. Пальцевое исследование пахового канала. Диагностика осложнений язвенной болезни, острого аппендицита, панкреатита, перитонита. Составление плана обследования.	

		Оформление медицинской документации.	
5.	<b>Планирование диагностики пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов и прямой кишки.</b> Проведение субъективного и объективного обследования. Определение дизурических симптомов. Диагностика приступа почечной колики, разрыва мочевого пузыря. Проведение обследования прямой кишки. Интерпретация результатов. Оформление медицинской документации.		
6.	<b>Планирование диагностики пациентов с нарушениями периферического кровообращения.</b> Выявление признаков нарушения периферического кровообращения. Интерпретация результатов. Диагностика эндоартериита. Описание местного статуса. Составление плана обследования. Оформление медицинской документации.		
7.	<b>Планирование диагностики пациентов с хирургическими инфекциями.</b> Выявление симптомов интоксикации и воспаления. Оценка состояния кожи и видимых слизистых. Диагностика местных гнойных заболеваний: фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, абсцесс, рожистое воспаление, остеомиелит. Анаэробная хирургическая инфекция: гангрена, столбняк. Общая гнойная инфекция-сепсис. Описание местного статуса. Составления плана обследования при хирургической инфекции. Оформление медицинской документации.		
8.	<b>Планирование диагностики онкологических заболеваний.</b> Планирование диагностики пациентов с опухолями кожи, губы. Планирование диагностики пациентов с опухолями молочных желез и опухолями внутренних органов. Проведение обследования молочных желез. Интерпретация результатов. Дополнительные методы обследования при злокачественных новообразованиях. Оформление медицинской документации.		
9.	<b>Планирование и выполнение методов обследования пациента с ЛОР - заболеваниями.</b> Планирование диагностического исследования пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух носа, с заболеваниями глотки, гортани, трахеи, уха. Интерпретация результатов. Оформление медицинской документации.		
10.	<b>Планирование и выполнение офтальмологических методов исследования.</b> Планирование диагностического исследования пациентов с аномалиями рефракции, с заболеваниями придаточного аппарата глаза, переднего и заднего отдела глаза. Интерпретация результатов. Оформление медицинской документации.		
	<b>Манипуляции:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальпация живота</li> <li>2. Пальпация лимфоузлов</li> <li>3. Определение симптома Пастернацкого</li> <li>4. Пальпация молочной железы</li> <li>5. Выделение признаков воспаления</li> <li>6. Выделение синдрома малых признаков</li> </ol>		

	7. Выделение синдрома острого живота 8. постановка предварительного диагноза 9. Составление плана обследования при хирургической инфекции 10. Составление плана обследования пациентов пожилого возраста и при онкозаболеваниях 11. Описание локального статуса хирургического больного	
<b>Тема 3.2.</b> Диагностика в травматологии	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. <b>Методы исследования пациентов в травматологии. Диагностика механических повреждений.</b> Особенности обследования. Оценка общего состояния. Признаки сотрясения, ушиба головного мозга. Особенности обследования пациента с травмами позвоночника спинного мозга. Выделение местных симптомов, характерных при наличии повреждений. Повреждение скелета и связочного аппарата. Диагностика переломов. Признаки перелома основания черепа. Признаки травматического шока.	
	2. <b>Диагностика ранений.</b> Клинические признаки ран. Классификация ран. Течение раневого процесса. Виды заживление ран. Описание вида ранений, размеров и формы ранений. Наличие осложнения ран: кровотечение, инфицирование.	
	3. <b>Диагностика термических повреждений.</b> Определение тяжести общего состояния пациента. Диагностика термических повреждений. Определение характера повреждения: химические повреждения, повреждение пламенем, кипятком или электротравма. Глубина и площадь повреждения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. <b>Планирование методов обследования пациента в травматологии.</b> Проведение субъективного и объективного обследования. Выделение симптомов повреждения. Интерпретация результатов. Проведение оценки общего состояния. Оформление медицинской документации	
	2. <b>Планирование диагностики пациентов с механическими повреждениями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования. Диагностика сотрясения, ушиба головного мозга, переломов основания черепа. Особенности обследования пациента с травмами позвоночника, спинного мозга. Выявление признаков переломов костей и растяжения связочного аппарата. Диагностика травматического шока. Оформление медицинской документации.	
	3. <b>Планирование диагностики пациентов с ранениями.</b> Проведение субъективного и объективного обследования при ранениях. Описание местного статуса. Определение характера ранения. Определение осложненных ранений. Постановка предварительного диагноза. Оформление медицинской документации: описание локального статуса.	
	4. <b>Планирование диагностики пациентов с термическими повреждениями.</b>	

		Проведение субъективного и объективного обследования. Интерпретация результатов. Определение тяжести общего состояния пациента. Определение характера повреждения: химические повреждения, повреждение пламенем, кипятком или электротравма. Определение глубины и площади повреждения. Оформление медицинской документации: описание локального статуса.	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Определение глубины и площади ожога 2. Выявление переломов 3. Составление плана обследования при травмах 4. Заполнение амбулаторной карты		
<b>Тема 3.3.</b> Диагностика смерти	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Диагностика клинической и биологической смерти.</b> Диагностика смерти. Выделение признаков клинической смерти. Выделение признаков биологической смерти.	
	<b>Практическое занятие</b>		6
	1.	<b>Проведение диагностики клинической и биологической смерти.</b> Выявление характерных признаков для клинической и биологической смерти. Оформление медицинской документации	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Выявление признаков смерти 2. Заполнение амбулаторной карты		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 3 ПМ 01.</b>			<b>40</b>
Составление дифференциально-диагностической таблицы: <ul style="list-style-type: none"><li>по теме «Острый живот»;</li><li>по теме «Заболевания периферических сосудов»;</li><li>конъюнктивита и кератита;</li><li>доброкачественной и злокачественной опухоли;</li><li>язвы желудка и рака желудка;</li></ul>			5
Составление кроссворда на тему: <ul style="list-style-type: none"><li>«Острый живот»;</li><li>«Местная хирургическая инфекция»;</li><li>«Нарушения периферического кровообращения»;</li><li>«Диагностика заболеваний органа зрения»;</li></ul>			4
Составление терминологического словаря на тему: <ul style="list-style-type: none"><li>«Обезболивание»;</li><li>«Периоперационный процесс»;</li></ul>			2
Составление схемы:			2

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Метастазирование опухолей»;</li> <li>▪ «Клиническая рефракция глаза»;</li> </ul> <p>Составление памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по подготовке пациента к операции;</li> </ul> <p>Составление клинических задач по заданной теме;</p> <p>Создание реферативных сообщений по заданной теме;</p> <p>Конспектирование источников информации по заданной теме (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>Составление тезисов по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ беседы с больным перед предстоящей операцией;</li> <li>▪ беседы с пациентом, страдающим онкологическим заболеванием;</li> </ul> <p>Изучение алгоритмов</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>5</p>
<p><b>Темы реферативных сообщений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Современные методы диагностики варикозной болезни»;</li> <li>2. «Лапароскопия в диагностике острых воспалительных хирургических заболеваний брюшной полости»;</li> <li>3. «Компьютерная томография в диагностике хирургических заболеваний органов грудной клетки»;</li> <li>4. «Подготовка пациентов к инструментальным исследованием толстого кишечника»;</li> <li>5. «Травмы гортани и трахеи»;</li> <li>6. «Современные методы диагностики заболеваний органа зрения»;</li> <li>7. «Роль наследственности в возникновении опухолей Современные методы диагностики злокачественных новообразований»;</li> <li>8. «Ранняя диагностика рака молочной железы»;</li> <li>9. «Синдром боли в груди: ишемическая болезнь сердца».</li> <li>10. «Синдром артериальная гипертензия».</li> <li>11. «Острая и хроническая сердечная недостаточность».</li> <li>12. «Болезни желудка и двенадцатиперстной кишки».</li> <li>13. Диагностика заболеваний органов дыхания».</li> <li>14. «Электрокардиографическое исследование. Изменения на ЭКГ».</li> <li>15. «Воспалительные заболевания миокарда»</li> <li>16. «Пороки сердца».</li> <li>17. «Диагностика пиелонефрита».</li> <li>18. «Диагностика мочекаменной болезни».</li> <li>19. «Диагностика заболеваний органов кроветворения: анемии».</li> <li>20. «Диагностика заболеваний органов кроветворения, геморрагические диатезы».</li> <li>21. «Диагностика заболеваний щитовидной железы»</li> <li>22. «Сахарный диабет».</li> <li>23. «Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников».</li> <li>24. «Диагностика аллергозов».</li> </ol>	

25. «Диагностика туберкулеза».			
26. «Диагностика заболеваний костно – мышечной системы».			
27. «Диагностика вирусных гепатитов».			
28. «Диагностика кишечных инфекций».			
29. «Диагностика воспалительных и сосудистых заболеваний ЦНС».			
30. Диагностика инфекционных заболеваний кожи».			
Раздел 4. Проведение диагностики пациенток акушерско – гинекологического профиля		Всего: 26 ч, из них аудиторных- 18, в том числе практических - 12; самостоятельная. раб.- 8	
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		594	
Тема 4.1. Диагностика гинекологических заболеваний	Содержание		10
	1.	Методы исследования в гинекологии. Субъективное обследование пациенток. Особенности сбора гинекологического анамнеза. Объективные методы исследования в гинекологии. Признаки гинекологических заболеваний. Диагностика нарушений менструального цикла.	
	2.	Диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов Признаки воспаления. Объективные методы исследования и дополнительные методы исследования. Причины, симптомы и план обследования при аднекситах.	
	3.	Диагностика опухолевидных заболеваний женских половых органов Доброкачественные и злокачественные опухоли. Диагностика миомы матки, эндометриоза. Синдром малых признаков. Диагностика рака эндометрия. Дополнительные методы исследования при опухолевых заболеваниях женских половых органов.	
	Практические занятия		6
	1.	Планирование методов обследования пациенток с гинекологическими заболеваниями. Проведение субъективного и объективного обследования пациенток. Интерпретация результатов. Оформление медицинской документации.	
	2.	Планирование диагностического исследования пациенток с нарушениями менструального цикла. Выявление нарушений менструального цикла. Дополнительные методы исследования. Интерпритация результатов. Оформление медицинской документации.	
	3.	Планирование диагностического исследования пациенток с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Выявление признаков воспалительных заболеваний женских половых органов. Диагностика аднекситов, гонореи. Дополнительные методы исследования. Интерпритация результатов.	

		Оформление медицинской документации.	
	4.	<b>Планирование диагностического исследования пациенток с доброкачественными и злокачественными заболеваниями женских половых органов.</b> Выявление признаков опухолевых заболеваний женских половых органов. Диагностика миомы, эндометриоза. Дополнительные методы исследования. Интерпритация результатов. Оформление медицинской документации.	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Бимануальное исследование женщин 2. Оценка общего анализакрови 3. Постановка предварительного диагноза 4. Заполнение амбулаторной карты		
<b>Тема 4.2.</b> Диагностика в акушерстве	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1.	<b>Методы исследования в акушерстве. Признаки беременности.</b> Наружные приемы обследований пациенток, бимануальное исследование, лабораторные и ультразвуковые методы исследования в акушерстве. Признаки беременности: сомнительные, вероятные и достоверные.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1.	<b>Планирование методов обследования пациенток акушерского профиля.</b> Проведение наружных приемов обследования пациенток, проведение бимануального исследования женщин. Назначение дополнительных методов исследования. Интерпретация результатов. Оформление медицинской документации.	
	2.	<b>Планирование диагностического исследования беременных, рожениц и родильниц.</b> Выявление признаков беременности. Проведение наружных приемов обследования пациенток. Планирование диагностического исследования многоплодной беременности.	
	<b>Манипуляции:</b> 1. Методы наружного обследования женщин (приемы Леопольда) 2. Диагностика беременности		
<b>Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 4 ПМ 01.</b>			<b>8</b>
Составление терминологического словаря на тему:			1
• «Заболевания в гинекологии»;			
Конспектирование источников информации по заданной теме (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);			4
Составление тезисов по заданной теме;			1
▪ беседы с пациенткой о факторах риска развития патологии плода			
Изучение алгоритмов			2



Раздел 5 ПМ 01. Проведение диагностики заболеваний детского возраста			<b>Всего: 16</b> из них аудиторных-10, в том числе практических-6; самостоятельная раб.- 6
МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин			<b>594</b>
Тема 5.1. Диагностика заболеваний пациентов детского возраста		Содержание	<b>10</b>
	1.	Методы исследования пациентов детского возраста. Диагностика комплексного состояния здоровья детей. Особенности проведения объективного обследования детей. Группы здоровья.	
	2.	Диагностика заболеваний новорожденных. Диагностика врожденных аномалий и наследственных заболеваний детей. Диспепсический синдром. Диатезы. Признаки омфалита.	
	3.	Диагностика заболеваний детей раннего и старшего возраста. Признаки нарушения роста и развития детей. Анемический синдром. Эндокринная патология. Болезни ЖКТ. Нарушение полового созревания, вторичные половые признаки. Диспансеризация детей.	
	4.	Особенности диагностики инфекционных заболеваний у детей. Признаки инфекционных заболеваний. Оценка общего состояния ребенка, признаки интоксикации. Проведение осмотра.	
	Практические занятия		6
	1.	Планирование методов обследования детей. Проведение объективного обследования детей. Интерпретация результатов. Выявление изменений в общем анализе крови (признаки воспаления, анемии, лейкозов). Выявление изменений в общем анализе мочи (признаки воспаления). Планирование оценки комплексного состояния здоровья детей. Выделение групп здоровья.	
	2.	Планирование диагностики заболеваний детей различного возраста. Планирование диагностики новорожденных и детей раннего возраста. Планирование диагностики детей старшего возраста. Оформление медицинской документации по диспансеризации.	
	Манипуляции: 1. Заполнение карты пациента детского возраста 2. Определение группы здоровья детей 3. Оценка общего анализа крови 4. Оценка общего анализа мочи		
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела 5 ПМ 01.		
Составление дифференциально-диагностической таблицы:			3

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Диатезы у детей»;</li> <li>▪ «Диагностика детских воздушно - капельных инфекций»</li> </ul> <p>Конспектирование источников информации по заданной теме (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания)</p> <p>Изучение алгоритмов</p>	2 1
<b>Консультации по МДК 01. 01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>	<b>24</b>
<b>Максимальный объем учебной нагрузки по ПМ 01 «Диагностическая деятельность»</b>	<b>594</b>
<b>Учебная практика 01 «Пропедевтика клинических дисциплин»</b>	<b>36 (1 неделя)</b>
<b>Производственная практика 01 «Пропедевтика клинических дисциплин»</b>	<b>72 (2 недели)</b>
<b>Всего часов по ПМ 01 Диагностическая деятельность</b>	<b>702</b>

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1.** Реализация программы модуля предполагает наличие профильных кабинетов колледжа в соответствии с ФГОС СПО.

Материально – техническое и методическое оснащение кабинета в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с утвержденными табелями оснащения.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику: УП 01 «Пропедевтика клинических дисциплин» (36 часов - 1 неделя) и обязательную производственную практику ПП 01 «Пропедевтика клинических дисциплин» (72 часа - 2 недели), проводимую концентрировано в учреждениях первичного звена здравоохранения по окончании изучения ПМ. Рабочие программы по УП, ПП прилагаются.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы**

- 1) Барыкина В.Б. Диагностика в хирургии, МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин /Барыкина В.Б., Ростов-на –Дону, «Феникс», 2015. - 380 с.
- 2) Водяникова И.Н., Исхакова Е.Д., Фатхуллина Н.В. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь. Из-во Лань, 2019 г.с.120.
- 3) Кабарухин Б.В., Диагностика в терапии, МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин/под ред.к.м.н. засл. врача РФ Б.В. Кабарухина. – Ростов-на –Дону, «Феникс», 2016. - 620 с.
- 4) Кабарухин Б.В., Диагностика инфекционных заболеваний, МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин/под ред.к.м.н. засл. врача РФ. – Б.В. Кабарухина, Ростов-на –Дону, «Феникс», 2015. - 184 с.
- 5) Кабарухин Б.В., Пропедевтика клинических дисциплин/ Кабарухина А.Б., Смолева Э.В., Степанова Л.А., Барыкина Н.В., Кабарухин Б.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2012 г. 479 с.
- 6) Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин, ГЭОТАР – Медиа, 2018 г., с.228.
- 7) Сахатарова О.В., Левченко Н.П., Диагностика в оториноларингологии и офтальмологии, МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин/под ред.к.м.н. засл. врача РФ. – Б.В. Кабарухина, Ростов-на –Дону, «Феникс», 2015. - 207 с.
- 8) Смолева Э.В. , Л.А. Степанова, Н.В. Барыкина, А.Б.Кабарухин, А. Б. Кабарухина, Пропедевтика клинических дисциплин/под ред.д.м.н. профессора РАМТН– Э.В. Аванесьянца, Ростов-на –Дону, «Феникс», 2012. - 479 с.

- 9) Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней, учебное пособие, Ростов-на –Дону, «Феникс», 2007 г. – 446 с.

#### **Дополнительные источники литературы:**

- 1) Астапенко В.Г., Малиновский Н.Н. «Практическое руководство по хирургическим болезням» - М.- 2010 – 350с.
- 2) Васильева Л.В., Евстратова Е.Ф., Никитин А.В., Бурдина Н.С. методическое пособие «Обследование больных с заболеваниями костно – мышечной системы», Воронеж, 2015 г. – 79 с.
- 3) Гаджиев Г.Э., Шамов И.А. Пропедевтика внутренних болезней, учебное пособие, Ростов-на –Дону, «Феникс», 2007 г. – 635 с.
- 4) Ежова Н.В., Педиатрия: учебник./ Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кошечева Г.И. М: Оникс -2010. – 592 с.
- 5) Окорочков А.Н. Руководство. Диагностика болезней внутренних органов./ Окорочков А.Н. - М: Медицина.- 2000.- 1,2,3,т.
- 6) Миронов С.Л. «Расшифровка ЭКГ» Москва, из-во АСТ, новейший медицинский справочник, 2016 . – 192 с.
- 7) Фролькис Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин: сборник задач/ Фролькис Л.С. – М.: КНОРУС, 2013. - 175 с.

#### **Нормативно-правовая документация:**

- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-I (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минздрава РФ от 28 июля 1999 г. N 297 "О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старческого возраста в Российской Федерации"
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999года.
- Приказ министерства здравоохранения СССР № 1030 от 4 октября 1980 г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения»

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

1. <http://www.minzdravsoc.ru> МЗ СР РФ;
2. <http://www.fgou-vunmc.ru> ФГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА»;
3. <http://www.firo.ru> ФГУ «ФИРО»;
4. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
5. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
6. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы;
7. <http://www.mednet.ru> - Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

**4.3.** Занятия проводятся в профильных кабинетах колледжа, компьютерном классе, в профильных отделениях ЛПУ – базах практики колледжа.

При изучении данного профессионального модуля обучающимся оказывается консультативная помощь преподавателями, общими и непосредственными руководителями производственной практики. Консультации могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Для освоения данного модуля необходимо изучение дисциплин и профессиональных модулей:

Здоровый человек и его окружение;

- Математика;
- Психология;
- Анатомия и физиология человека;
- Фармакология;
- Генетика человека с основами медицинской генетики;
- Гигиена и экология человека;
- Основы латинского языка с медицинской терминологией;
- Основы патологии;
- Основы микробиологии и иммунологии;
- Безопасность жизнедеятельности;

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы ПМ 01. «Диагностическая деятельность» по специальности «Лечебное дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Преподаватели должны проходить дополнительную стажировку 1раз в три года в профильных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Изучение ПМ заканчивается квалификационным экзаменом (освоил на (5,4,3)/ /не освоил).

МДК заканчивается экзаменом;

Учебная практика – зачет/незачет.

ПП - дифференцированным зачётом.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при планировании обследования пациентов различных возрастных групп;</li> <li>– обоснованность и точность плана обследования пациентов различных возрастных групп;</li> </ul>	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального опроса, оценки решения ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов;</li> <li>– точность выбора методов диагностического исследования пациентов;</li> <li>– правильность выполнения диагностического исследования пациентов;</li> </ul>	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки решения ситуационных задач. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма проведения диагностического исследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>– точность выбора методов диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>– правильность выполнения диагностического исследования пациентов острыми и хроническими заболеваниями;</li> </ul>	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального вопроса, оценки выполнения тестовых заданий. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг,

		заслушивание и обсуждение рефератов и докладов, других видов самостоятельной работы: слайд-презентаций по изучаемым темам
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма проведения диагностики беременности;</li> <li>– точность выбора методов диагностики беременности;</li> <li>– правильность выполнения диагностики беременности;</li> </ul>	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального вопроса, оценки выполнения тестовых заданий. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма проведения диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка;</li> <li>– точность выбора методов диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка;</li> <li>– правильность выполнения диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка;</li> </ul>	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального вопроса, оценки выполнения тестовых заданий. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма проведения диагностики смерти;</li> <li>– точность выбора методов диагностики смерти;</li> <li>– правильность выполнения диагностики смерти;</li> </ul>	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки ответов на вопросы фронтального вопроса, оценки выполнения тестовых заданий. Проводится оценка выполнения алгоритмов медицинских услуг

ПК 1.7.Оформлять медицинскую документацию	- Точность, грамотность и правильность использования соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки оформления учебной документации, оформления медицинской документации на ПП по профилю специальности
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– оценка результатов экзамена; – экспертная оценка на практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения	– оценка результатов экзамена; – экспертная оценка на практических занятиях; – характеристика с производственной практики; – наблюдения за действиями на практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных	– оценка результатов решения ситуационных задач; – экспертная оценка на практических занятиях;



	ситуациях, нести за них ответственность	– наблюдения за действиями на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– экспертная оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– экспертная оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим	– экспертная оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на практике
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– осознание полноты ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий	– экспертная оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и	– экспертная оценка на практических занятиях; – наблюдение за действиями на

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	своевременность повышения своей квалификации	практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</li> <li>– компетентность в своей области деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>–наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа</li> <li>– толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</li> </ul>	–наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– готовность соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе	–наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>–наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	– систематичность ведения пропаганды и	–наблюдение за деятельностью

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний	обучающихся в процессе освоения профессионального модуля
--	---	--

## **Рецензия**

**на рабочую программу ПМ 01 «Диагностическая деятельность»  
для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»  
преподавателя БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»  
Пархоменко Светланы Александровны**

Содержание и структура рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС СПО к готовности к профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

В ней четко сформулирована цель профессионального модуля и показано место ПМ 01 «Диагностическая деятельность» в ОПОП.

В рабочей программе в соответствии с ФГОС представлены профессиональные компетенции, общие компетенции, знания, умения обучающихся в части освоения вида деятельности, в свете положений современной концепции развития здравоохранения и медицинской науки РФ.

Структура программы соответствует требованиям: имеются паспорт, результаты освоения, структура и содержание, условия реализации программы, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание рабочей программы профессионального модуля обеспечивает качественную подготовку студентов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и включает пять разделов модуля, объединяющие семьдесят шесть тем.

Тематический план представлен теоретическими и практическими занятиями с указанием отведенных часов, также выделено время для самостоятельной работы студентов.

Программа имеет контрольно-оценочные средства для текущего и рубежного контроля по основным разделам профессионального модуля, а также для экзаменов по МДК и квалификационного экзамена.

Достоинством программы является предлагаемая тематика практических занятий, а также перечень рекомендуемых тем аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Приведенные в программе список основной и дополнительной литературы, программное и материально-техническое обеспечение, электронные учебные пособия для освоения профессионального модуля соответствуют современным образовательным технологиям, и требованиям ФГОС СПО.

Программа разработана в соответствии с требованиями к оформлению документации: наглядно, в печатном и электронном вариантах.

Рецензируемая рабочая программа профессионального модуля соответствует всем требованиям ФГОС и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) для специальности 31.02.01 «Лечебное дело», а также профессиональной подготовке по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» на базе среднего (полного) общего, профессионального образования.

Зязин О.Ю., \_\_\_\_\_ Глав. врач БУЗ ВО «Острогожская РБ»

## Рецензия

на рабочую программу  
Профессионального модуля **01 «Диагностическая деятельность»**  
преподавателя БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

**Пархоменко Светланы Александровны**

для специальности: 31.02.01 «Лечебное дело»

Содержание и структура рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС СПО к готовности к профессиональной деятельности по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

Структура программы соответствует требованиям: имеются паспорт, структура и содержание, результаты освоения, условия реализации, контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В программе отражены:

1. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения ПМ.
2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ – 246 ч.
3. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВД: **профилактической деятельностью**, в том числе ПК и ОК.
4. Тематический план представлен теоретическими и практическими занятиями с указанием отведенных часов, также выделено время для самостоятельной работы студентов.

В производственной практике перечислены виды работ, направленные на освоение вида деятельности в соответствии с ПК и требованиями к практическому опыту. Реализация ПМ предполагает обязательную производственную практику (72 ч.), которую рекомендуется проводить на базах БУЗ ВО «Острогожская РБ».

Рабочая программа по ПП прилагается.

Приведенные в программе: список основной и дополнительной литературы, программное и материально-техническое обеспечение ПМ соответствует современным требованиям ФГОС СПО.

Изучение ПМ заканчивается квалификационным экзаменом,

МДК - заканчивается экзаменом

Производственная практика – дифференцированным зачетом.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, указанные в ПМ, позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Программа оформлена с соблюдением требований к оформлению документации: наглядно, в печатаном и электронном вариантах.

Рецензируемая рабочая программа ПМ соответствует всем требованиям ФГОС и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовка) для специальности 31.02.01 «Лечебное дело», а также профессиональной подготовке по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» на базе среднего (полного) общего профессионального образования.

Лесных С.Л. \_\_\_\_\_

Зав. УЧ БПОУ ВО  
«Острогожский медицинский колледж»

**Тематика курсовых работ:**

- «Ранняя диагностика острого инфаркта миокарда»
  - «Влияние образа жизни пациента на течение сахарного диабета»
  - «Значение дополнительных методов обследования для диагностики заболеваний органов брюшной полости»
  - «Зависимость течения внебольничных пневмоний от вида возбудителя»
- «Значение перкуторного и аускультативного исследования легких для диагностики заболеваний органов дыхания»